

# Партнерств о заради миру

Методи та практики миротворчої освіти



Co-funded by  
the European Union



youth peace  
ambassadors  
network



Публікація “Методи та практики миротворчої освіти. За матеріалами довгострокового проєкту “Партнерство заради миру - сприяння культурі миру через зміцнення співпраці молодих миробудівників/ць”, була розроблена в рамках проєкту “Партнерство заради миру - сприяння культурі миру через зміцнення співпраці молодих миробудівників/ць”, за фінансуванням Європейського Союзу. Погляди та думки, висловлені в цій публікації, належать виключно автор/к(ам) і не обов'язково відображають позицію Європейського Союзу чи Виконавчого агентства з питань освіти, аудіовізуальних засобів та культури (ЕАСЕА). Ні Європейський Союз, ні ЕАСЕА не можуть нести відповідальність за них.

**Авторки:**

Юлія Єлфімова  
Невена Радосавльєвіч  
Агата Стайер

**Редактор:**

Альпер Паріс Гюрлек

**Співавтор/ки:**

Хорхе Агуадо Санчес  
Рамінта Багдонаїте  
Альпер Паріс Гюрлек  
Лідія Летш  
Кетеван Версіг

**Дизайн:** Ена Садіковіч

# Зміст

Про посібник

Про Мережу молодих послів миру

Про проєкт “Партнерство заради миру”

- Тренінги
- Онлайн-навчання
- Мапування прав людини
- Місцеві заходи

**Рамка компетентності**

Практики

# Про посібник

Посібник «Партнерство заради миру» розроблений як ресурс, що описує практики та методи культивування культури миру шляхом навчання молоді та молодіжних працівників/ць у сфері прав людини та розбудови миру. Цей посібник містить вказівки щодо структури проєкту «Партнерство заради миру» та одного з його результатів: рамки компетентності для культури миру та місцевих заходів. Він легко адаптується зацікавленими сторонами у сфері освіти, що дозволяє їм інтегрувати ці методи як у формальні, так і у неформальні навчальні програми.

Планується, що посібник пройде пілотну перевірку в кожній країні-партнерці в рамках практичних проєктів, зрештою спрямованих на покращення стандартів планування та реалізації діяльності заходів із культури миру та захисту прав людини в межах і за межами інституцій і країн-учасниць. Посібник спрямований на підвищення не лише майбутньої діяльності, організованої Мережею, але й діяльності її партнерів, співавторів цього проєкту та інших асоційованих суб'єктів.

Важливо підкреслити, що планується постійно розвивати, адаптувати та оновлювати посібник, як освітній ресурс. Такий підхід забезпечує сталий вплив на молодіжну роботу та освіту впродовж тривалого часу.

Ця версія посібника була перекладена іспанською, польською, турецькою, французькою та українською мовами і є скороченою версією посібника, спочатку написаного англійською мовою. Відвідайте вебсайт Мережі молодих послів миру, щоб отримати доступ до [повної версії](#).

# Про Мережу молодих послів миру

Мережа молодих послів миру (YRAN) - це неформальна спільнота тренерів/ок та освітян/ок, які спеціалізуються на освіті з питань прав людини, трансформації конфліктів та миротворчої освіти. З 2014 року у співпраці з різними неурядовими організаціями YRAN формує майбутніх миробудівників/ць через неформальні освітні заходи, що проводяться по всьому світу.

Мережа налічує 120 учасників/ць з 30 країн світу.



**“Ми є мережею молодих молодих миробудівників/ць”, та активістів/ток, які віддані справі виховання культури миру. Наша місія полягає у розширенні можливостей молоді, захисті прав людини через освіту та ненасильницькі дії для вирішення, запобігання та трансформації конфліктів.”**

---

[↪ Вебсайт Мережі](#)

[↪ Інстаграм](#)

[↪ Фейсбук](#)

# Про проєкт “Партнерство заради миру”

Проєкт «Партнерство заради миру» об'єднує організації-членкині Мережі молодих послів миру для підвищення потенціалу партнерських організацій та Мережі молодих послів миру в цілому. Мета полягає в підвищенні якості їхньої роботи та обміні інноваційними практиками шляхом розвитку партнерства заради миру та впровадження інструментів миробудування у громадах учасників/ць.

Кожна партнерська організація і, відповідно, кожна цільова громада стикається зі специфічними викликами у своєму прагненні до мирної трансформації. Хоча всі партнери/ки проєкту є активними членами/кинями Мережі молодих послів миру, вони працюють в унікальному та відмінному від інших середовищі, застосовуючи індивідуальні методи та підходи.

**Ідея Мережі молодих послів миру полягає в розробці річної гібридної навчальної програми, яка дозволить партнерським організаціям працювати разом, обмінюватися найкращими практиками та вдосконалювати навички і компетентності осіб, щоб вони могли діяти задля мирної трансформації.**

**Цілі проєкту «Партнерство заради миру» полягають у наступному:**

1. Підвищити потенціал та знання партнерських організацій щодо прав людини, миротворчої освіти, управління конфліктами, методів дослідження та адвокаційних кампаній.
2. Стимулювати співпрацю організацій, впроваджувати інноваційні підходи в їхню роботу та підвищувати якість їхньої діяльності через розробку посібника практик та методів програми Молодих послів миру.
3. Поглибити розуміння проблем, специфічних для кожної країни у галузі прав людини. Ознайомити когорту з наявними інструментами та кращими практиками розв'язання цих проблем, а також сприяти налагодженню зв'язків з місцевими та національними експертами/ками, зацікавленими сторонами та особами, які приймають рішення.
4. Підвищити обізнаність громадськості щодо проблем прав людини в місцевих громадах шляхом просвітницьких заходів, адвокаційних кампаній та інших заходів.

## Партнерські організації

### У проєкті беруть участь вісім партнерських організацій:

- Асоціація Cultural Sende (Іспанія)
- Мережа молодих послів миру Франції
- Посли Миру Польщі
- ЦЕНТР ЄВРОІНІЦІАТИВ (Україна)
- Local Peace (Косово)
- Молоді послы миру Туреччини (Genc Baris Elcileri Turkiye)
- Центр досліджень громадянського суспільства (Sivil Toplum Araştırmaları Derneği)
- Peace Up! (Німеччина) - координуюча організація проєкту.

Тривалість проєкту - 18 місяців. Він був реалізований у період з 1 листопада 2022 року по 30 квітня 2024 року. Проєкт реалізується в рамках програми Еразмус+ ключовий напрям КА2 «Розвиток потенціалу» за фінансової підтримки німецької Національної агенції Еразмус+.

## Елементи проєкту «Партнерство заради миру»:

### Тренінги

Під час проєкту «Партнерство заради миру» для представників національних когорт було організовано два важливих тренінги.

Перший тренінг під назвою «Трансформація конфліктів - розбудова громад» відбувся з 26 березня по 2 квітня 2023 року у Фалькензе, Німеччина. Цей тренінг переважно фокусувався на темі трансформації конфліктів. Цей тренінг був зосереджений на темі трансформації конфліктів.

Другий тренінг «Адвокація миру» відбувся 9-16 листопада 2023 року в с. Тереміски, Польща.

Мета тренінгу полягала в тому, щоб надати молоді з цільових громад можливість брати активну участь у миробудуванні, озброївши їх навичками та компетентностями в галузі методів дослідження та адвокації.

### Онлайн-навчання

Онлайн-навчання - це серія онлайн-модулів, які служать інструментом для обміну досвідом під час проєкту та поза його межами. Онлайн-навчання розроблено на платформі онлайн-навчання Мережі молодих послів миру - Академії YPAN. Онлайн-навчання забезпечується протягом усього проєкту для підтримки процесу навчання учасників/ць.

## Мапування прав людини

Учасники/ці Мережі молодих послів миру, за підтримки кожного партнера, провели мапування прав людини для виявлення проблем, пов'язаних з правами людини, в їх місцевих громадах (див. Додаток до англійської версії посібника). Результати, представлені під час другого тренінгу в Польщі, сприяли розробці планів дій для місцевих ініціатив.

## Місцеві заходи

Місцеві заходи в рамках проєкту були розроблені таким чином, щоб застосувати набуті компетентності в конкретних контекстах місцевих реалій, в яких живуть стипендіати. Учасників/ць заохочували створювати місцеві мережі для підтримки їхніх зусиль у розбудові миру. Кожна партнерська організація надавала підтримку на місцевому рівні, гарантуючи, що миротворчі зусилля учасників/ць матимуть багаторазовий вплив на їхні громади.

Ці місцеві заходи складалася з двох основних компонентів:

1. Місцеві майстер-класи для національних когорт:

Ці майстер-класи мали на меті поглибити розуміння проблем, актуальних для кожної країни, та задовольнити навчальні потреби учасників під час виконання їхніх місцевих заходів. Кожен майстер-клас був адаптований до місця проведення або визначених потреб учасників/ць. Кожна партнерська організація провела по три майстер-класи.

1. Місцеві заходи:

Місцеві заходи, як невіддільна частина проєкту «Партнерство заради миру», передбачали співпрацю учасників/ць у межах національних когорт для визначення однієї або двох проблем прав людини, які вони хотіли б розв'язати, як активісти миру. Учасники/ці розробили плани дій для ініціювання змін, реалізуючи заходи з підвищення обізнаності, адвокаційні кампанії або інші освітні заходи. Ці ініціативи були розроблені на основі рамки компетентностей для культури миру. Під час реалізації особливий акцент було зроблено на співпраці з членами/кинями громади та місцевими зацікавленими сторонами.

## Рамка компетентностей для миробудівників/ць

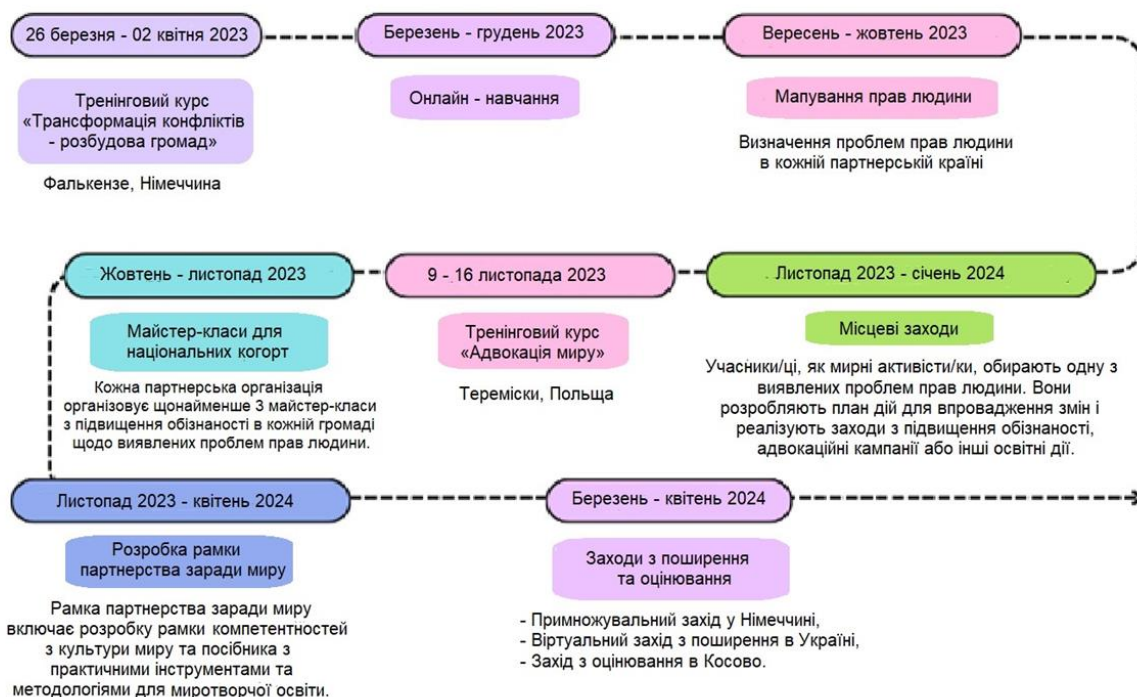
Рамка компетентностей для миробудівників/ць була розроблена як модель компетентностей для осіб, які бажають брати активну участь у трансформації конфліктів та розбудові культури миру у своїх громадах. Вона слугує дорожньою картою необхідних знань, навичок та ставлень, потрібних для того, щоб діяти як миробудівник/ця у повсякденному житті, як активіст/ка, а також як освітянин/ка та тренер/ка.



# Концепція партнерства заради миру

Програма молодих послів миру - це комплексна річна програма гібридного навчання. Вона сприяє співпраці між партнерськими організаціями з семи країн (Франція, Німеччина, Косово, Польща, Іспанія, Туреччина, Україна та Франція). Основними цілями програми є сприяння колективній роботі, обмін найкращими практиками та вдосконалення навичок і компетентностей окремих осіб, що надасть їм змогу зробити значний внесок у мирні трансформації.

## Хронологія партнерства заради миру



# Рамка компетентностей для



## ОСНОВА

Рамка компетентностей для миробудівників/ць є складовою 18-місячного проєкту «Партнерство заради миру», що реалізується Мережею молодих послів миру. Програма проєкту була запроваджена з метою поширювати її серед нових поколінь миробудівників/ць. Щоб сприяти такому поширенню, Рамка компетентностей була розроблена як посібник для розбудови потенціалу молодих людей діяти як миробудівники/ці у своїх місцевих громадах.

Рамка компетентностей для миробудівників/ць є результатом спільної роботи міжнародної команди тренерів/ок та представників/ниць партнерських організацій. Кожна партнерська організація та учасники/ці тренінгу також зробили свій внесок у розробку рамки компетентностей, надавши зворотний зв'язок щодо змісту компетентностей та їх складових (знання, навички та ставлення). Учасники внесли свої коментарі щодо стаціонарних навчальних курсів, проведених в рамках цього проєкту, забезпечуючи свій внесок на початку навчального процесу та пізніше, коли вони отримали досвід миротворчої діяльності. Рамка використовувалася як пілотний інструмент як під час навчання учасників/ць Мережі молодих послів миру, так і під час реалізації місцевих заходів.

Джерелом натхнення для створення рамки компетентностей став досвід Мережі молодих послів миру, яка проводить освітні заходи миру з 2012 року.

## ОГЛЯД РАМКИ

Рамка компетентностей для миротворців була розроблена як модель компетентностей для осіб, які бажають брати активну участь у трансформації конфліктів та розбудові культури миру у своїх громадах. Вона слугує дорожньою картою необхідних знань, навичок та ставлень, необхідних для роботи миробудівника/ці у повсякденному житті, як активіста/ки, а також як освітянина/ки й тренера/ки.

Рамка поділена на три сфери компетентностей, що відображають три рівні (особистісний, практичний та освітній):

## **1. Мир як стиль життя**

Посилається на компетентності пов'язані з життям у гармонії з собою, іншими живими істотами та навколишнім середовищем як на місцевому, так і на глобальному рівнях.

## **2. Діяти на користь миру**

Посилається на компетентності, необхідні при організації, плануванні та реалізації діяльності з розбудови миру.

## **3. Освітянин/ка миру**

Посилається на компетентності, які посилюють освітню складову діяльності з розбудови миру та підвищують спроможність розробляти, впроваджувати та оцінювати миротворчу освіту..

Важливо зазначити, що деякі з цих компетентностей можуть бути застосовані на різних рівнях (особистісному, практичному та освітньому).

## **ЦІЛЬОВА ГРУПА**

Рамка компетентностей розроблена для цільової групи молоді, молодіжних працівників/ць, молодих миробудівників/ць та активістів/ок за мир і призначена для використання в умовах неформальної освіти. Ця рамка розроблена для осіб, які вже мають обізнаність і мотивацію, що необхідні для розбудови миру, і слугує стимулом для розвитку їхніх компетентностей для дій у своїх місцевих громадах.

Рамка компетентностей спрямована на інтеграцію цінностей Мережі молодих послів миру:

- Постійне навчання
- Сталість
- Ненасильство
- Розширення прав і можливостей
- Внесення змін

## Зміст

### Мир як стиль життя

- Побудова неупереджених стосунків із собою та іншими людьми
- Культивування саморозвитку та внутрішнього миру
- Практика ненасильства для сприяння культурі миру
- Усвідомлення наявних конфліктів
- Розуміння міжкультурності та розмаїття форм культурного самовираження
- Прагнення до миру з природою

### Діяти на користь миру

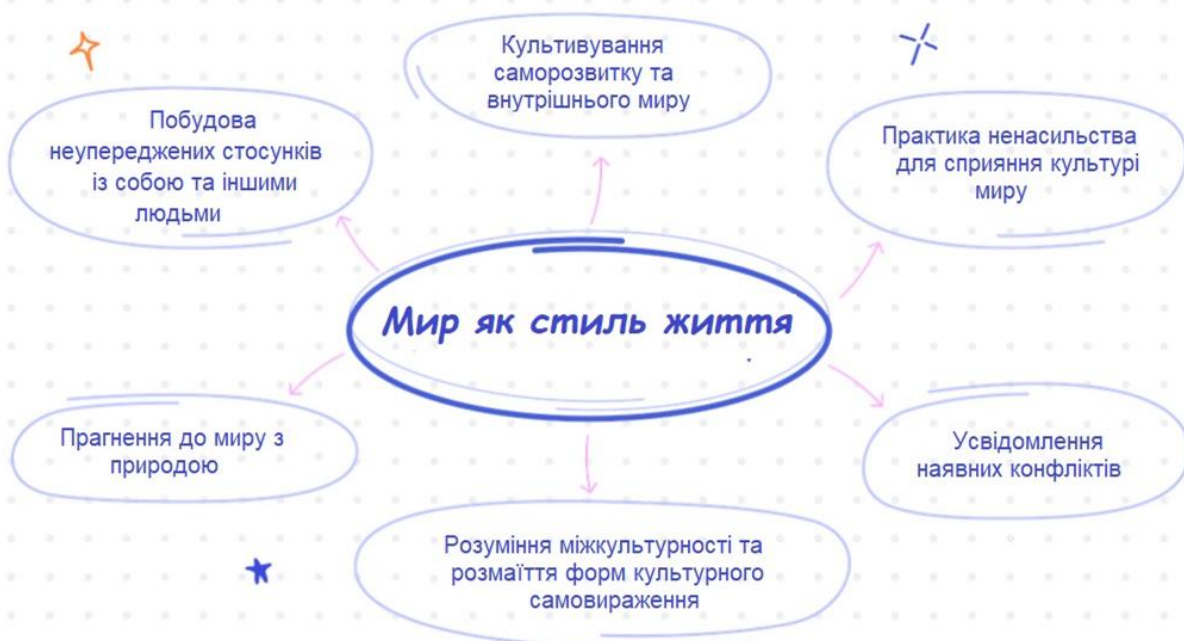
- Комплексний аналіз конфліктів
- Розбудова громад
- Трансформація конфлікту (робота з конфліктами та їх трансформація ненасильницьким шляхом)
- Демонстрація чутливості до конфліктів
- Практика емпатії
- Активне слухання
- Глибока емоційна грамотність
- Розпізнавання власних упереджень
- Адвокація миру та креативні стратегії заради миру

### Освітянин/ка миру

- Сприяння індивідуальним і груповим процесам навчання
- Впровадження та застосування ключових компетентностей миротворчої освіти для розробки, впровадження та оцінювання освітніх заходів чи проєктів
- Спілкування з учасниками/цями та ставлення до них з розумінням у навчальному процесі
- Планування освітнього процесу на основі освітніх цілей
- Розуміння контексту та соціальної реальності при розробці освітніх програм
- Бути прикладом для наслідування

Поле компетентностей:

## МИР ЯК СТИЛЬ ЖИТТЯ



Назва компетентності	<b>Побудова неупереджених стосунків із собою та іншими людьми</b>
Знання	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Знання основ ненасильницького спілкування, включаючи його історію та 4 кроки комунікації, емпатію.</li> <li>● Здатність називати почуття та потреби, відрізнити погляди від почуттів та потреби від стратегій.</li> <li>● Розуміння коренів суджень, їх зв'язку з гнівом та теорії управління гнівом.</li> <li>● Знання про емоційну грамотність для розуміння особистих та емоційних проблем людей, що виникають у контексті розбудови миру.</li> </ul>
Навички	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Застосовувати ненасильницьке спілкування у повсякденному спілкуванні з самим собою та іншими.</li> <li>● Практикувати активне, глибоке та неупереджене слухання.</li> <li>● Спілкуватися з емпатією, розумінням та повагою.</li> <li>● Зберігати спокій при отриманні складних повідомлень.</li> <li>● Вирішувати довготривалі конфлікти.</li> <li>● Переводити критику, судження і звинувачення в життєдайні повідомлення.</li> <li>● Управляти своїми емоціями.</li> </ul>
Ставлення/ цінності	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Відповідальність.</li> <li>● Готовність примножувати неупереджені стосунки.</li> <li>● Трансформаційне ставлення.</li> <li>● Допитливість.</li> <li>● Емпатія.</li> <li>● Самосвідомість.</li> <li>● Конфіденційність.</li> <li>● Інтерес до поглядів інших людей.</li> <li>● Активне слухання.</li> <li>● Повага до індивідуальності кожного.</li> </ul>

Назва компетентності	Культивування саморозвитку та внутрішнього миру
Знання	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Розуміння рівнів миру та внутрішнього спокою.</li> <li>● Знання практик розбудови миру, саморозвитку, усвідомленості та емоційної грамотності.</li> <li>● Знання про психічне здоров'я та психічну гігієну.</li> <li>● Розуміння практик особистісного розвитку, включаючи усвідомлення особистих цілей, прагнень та кроків для постійного самовдосконалення.</li> <li>● Розуміння власних сильних і слабких сторін, цінностей та емоцій.</li> <li>● Знання прикладів проєктів у розбудові миру</li> </ul>
Навички	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Змінювати моделі мислення, що призводять до почуття провини та звинувачення, на ті, що ґрунтуються на емпатії до себе та інших.</li> <li>● Використовувати гнів для саморозуміння для підвищення внутрішнього спокою.</li> <li>● Виразити та отримувати вдячність.</li> <li>● Застосовувати практики внутрішнього спокою на щоденній основі.</li> <li>● Встановлювати та розуміти особисті кордони та кордони інших людей.</li> <li>● Визначати дії, які приносять внутрішній мир через щоденні роздуми.</li> <li>● Вибирати та перекладати приклади проєктів по розбудові миру свій місцевий контекст.</li> <li>● Управляти психічним здоров'ям у миротворчій діяльності.</li> <li>● Здійснювати щоденні заходи, які підтримують і зберігають психічне здоров'я (психічна гігієна).</li> <li>● Визначати пріоритетність часу для відпочинку та відновлення сил.</li> <li>● Відновлюватися після невдач та адаптуватися до змін під час криз або викликів (життестійкість).</li> <li>● Управляти стресом за допомогою таких методів, як медитація, глибоке дихання або інші методи релаксації.</li> </ul>
Ставлення/цінності	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Самоусвідомлення.</li> <li>● Терпіння.</li> <li>● Спокій.</li> <li>● Підхід до навчання та готовність постійно навчатися..</li> <li>● Допитливість.</li> <li>● Турбота про себе.</li> <li>● Мотивація діяти як миробудівник/ця</li> <li>● Самоспівчуття через прийняття помилок і викликів як частини процесу навчання.</li> <li>● Розширення можливостей через усвідомлення власної здатності створювати зміни задля миру та приймати рішення, що відповідають особистим цінностям.</li> </ul>



Назва компетентності	Практика ненасильства для сприяння культурі миру
Знання	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Знання про ненасильницькі рухи, принципи та філософію ненасильства, в тому числі роботи таких активістів/ток, як Махатма Ґанді, Роза Паркс, Мартін Лютер Кінг-молодший, Нельсон Мандела та інших прихильників ненасильства.</li> <li>● Розуміння різниці між ненасильством та насильством.</li> <li>● Знання про роззброєння та його концепції.</li> <li>● Наведення прикладів ненасильницьких дій.</li> <li>● Розуміння концепцій миру (негативного та позитивного), трикутника насильства, конфлікту та розбудови миру, що дозволяє практикувати ненасильство.</li> <li>● Знання про культуру миру, міжнародні документи про мир та їх зв'язок з ненасильством.</li> <li>● Розуміння концепції «не нашкодь» у розбудові миру.</li> <li>● Розуміння концепції прав людини, її історії, підходів та механізмів правового захисту.</li> <li>● Знання про освіту миру та її підходи, включаючи підходи Бетті Рірдон.</li> </ul>
Навички	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Здатність вирішувати повсякденні конфлікти мирним шляхом.</li> <li>● Здатність вести діалог та досягати консенсусу.</li> <li>● Здатність ефективно спілкуватися, висловлюючись чітко, наполегливо і з повагою, уникаючи при цьому агресії та звинувачень.</li> <li>● Здатність сприяти сталому економічному та соціальному розвитку.</li> <li>● Сприяти повазі до всіх прав людини.</li> <li>● Поважати життя та гідність кожної людини без дискримінації та упереджень.</li> <li>● Вміння долати образи ворога через розуміння, емпатію та діалог.</li> <li>● Практикувати активне ненасильство, відмова від насильства в усіх його формах.</li> <li>● Сприяння культурному розмаїттю, завжди надаючи перевагу діалогу та вмінню слухати, не вдаючись до фанатизму, дифамації та відкидання інших.</li> </ul>
Ставлення/ цінності	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Різноманітність.</li> <li>● Рівність і справедливість.</li> <li>● Інклюзія.</li> <li>● Емпатія: цінувати та практикувати емпатію.</li> <li>● Солідарність.</li> <li>● Допитливість та інтерес до поглядів інших людей.</li> <li>● Відвертість.</li> <li>● Повага до себе та інших.</li> <li>● Повага до різноманітності, включно з визнанням і повагою до різних думок, досвіду та перспектив.</li> <li>● Толерантність: виховання почуття терпимості та розуміння відмінностей, навіть якщо погляди розходяться.</li> <li>● Ненасильство, включаючи віру в ненасильницькі способи вирішення конфліктів.</li> </ul>

Назва компетентності	Усвідомлення наявних конфліктів
Знання	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Розуміння конфліктів у всьому світі, їх історичного контексту, а також поточного стану справ і впливу на молодь.</li> <li>● Усвідомлення специфічних культурних та соціально-політичних факторів, що сприяють виникненню конфліктів на місцевому рівні.</li> <li>● Знання щодо дослідження конфліктів, їх учасників/ць та джерел.</li> </ul>
Навички	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Вміння аналізувати конфлікти.</li> <li>● Збирати та управляти інформацією.</li> <li>● Критично мислити.</li> <li>● Здатність ідентифікувати різні джерела інформації про конфлікти.</li> <li>● Здатність практикувати самопомогу в процесі дослідження конфліктів.</li> </ul>
Ставлення/ цінності	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Допитливість.</li> <li>● Відкритість до викликів, готовність кидати виклик іншим.</li> <li>● Толерантність до невизначеності.</li> <li>● Ініціативність.</li> </ul>

Назва компетентності	Розуміння міжкультурності та розмаїття форм культурного самовираження
Знання	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Розуміння концепції міжкультурності, міжкультурної компетентності та усвідомленості, а також відповідних документів.</li> <li>● Знання про миротворчу освіту, міжкультурне навчання, права людини та міжкультурний діалог.</li> </ul>
Навички	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сприяти взаємодії між людьми, які походять з різних культурних середовищ і контекстів.</li> <li>● Практикувати міжкультурне навчання та сприяти процесам навчання для інших.</li> </ul>
Ставлення/ цінності	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Допитливість.</li> <li>● Співпраця.</li> <li>● Солідарність.</li> <li>● Емпатія.</li> <li>● Толерантність до неоднозначності.</li> <li>● Самосвідомість, у тому числі мовна.</li> <li>● Дистанціювання від соціальних ролей.</li> </ul>

Назва компетентності	Прагнення до миру з природою
Знання	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Знання про кліматичну кризу, пом'якшення наслідків зміни клімату та стійкість до кліматичних викликів.</li> <li>● Розуміння складності та взаємозв'язку природи.</li> <li>● Знання про розбудову екологічного миру та його методи управління природними ресурсами для запобігання конфліктам та в умовах конфлікту.</li> <li>● Знання про взаємозв'язок між розбудовою миру та навколишнім середовищем.</li> <li>● Знання про шляхи досягнення екологічної стійкості відповідно до цінностей та пріоритетів Цілей сталого розвитку ООН.</li> <li>● Усвідомлення про власний вплив, вплив інших зацікавлених сторін та конфліктів на клімат.</li> </ul>
Навички	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сприяти взаємодії між людьми та природою на основі взаємного внеску.</li> <li>● Здатність пом'якшувати наслідки зміни клімату та адаптувати їх для досягнення та підтримки кліматичної стійкості.</li> <li>● Здатність забезпечити справедливий перехід до екологічної сталості та екологічної стійкості.</li> <li>● Посилення ролі розбудови миру у створенні простору для екологічної стійкості</li> <li>● Здатність зменшувати свій вплив на зміни клімату.</li> </ul>
Ставлення/ цінності	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Цікавість.</li> <li>● Повага.</li> <li>● Смирненість.</li> <li>● Усвідомлення природи.</li> </ul>

Поле компетентностей:

## ДІЯТИ НА КОРИСТЬ МИРУ



Назва компетентності	<b>Комплексний аналіз конфліктів</b>
Знання	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Знання різноманітних інструментів аналізу конфліктів та усвідомлення їх використання залежно від конфлікту.</li> <li>● Знання про мапування конфліктів, особливо географічного та на місцевому, регіональному та міжнародному рівнях, визначення зон напруги та залучених суб'єктів.</li> <li>● Розуміння історичного, соціального та політичного контексту конфлікту.</li> <li>● Більш широкі знання в галузі прав людини.</li> </ul>
Навички	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Здатність визначити першопричини, потреби, інтереси та почуття залучених сторін.</li> <li>● Здатність розпізнавати порушення прав людини.</li> <li>● Усвідомлювати та відчувати чутливість до культурних відмінностей.</li> <li>● Аналітичне мислення - здатність розбивати складні проблеми на менші частини та проаналізувати зібрану інформацію.</li> <li>● Критичне мислення - здатність аналізувати інформацію, оцінювати докази та приймати обґрунтовані рішення.</li> </ul>
Ставлення/цінності	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Об'єктивність – прагнення бути нейтральним/ою й об'єктивним/ою в оцінці конфлікту та його глибинних причин, не піддаючись впливу особистих упереджень чи упереджень.</li> <li>● Відвертість – відкритість до різних перспектив і поглядів, усвідомлюючи, що конфлікт може бути зумовлений багатьма факторами.</li> <li>● Допитливість — цікавість і допитливість, прагнення зрозуміти основні причини конфлікту та погляди всіх залучених сторін.</li> <li>● Смиренність - усвідомлення того, що аналіз конфлікту є складною і викликовою задачею, бажання вчитися від інших та адаптувати свій підхід за потреби..</li> <li>● Толерантність до неоднозначності: здатність працювати в складних і невизначених ситуаціях, а також комфортно почуватися в умовах двозначності та невизначеності.</li> <li>● Культурна компетентність: здатність розуміти та цінувати культурні відмінності, які можуть спричиняти конфлікт, і ефективно працювати з людьми різного походження.</li> </ul>

Назва компетентності	Розбудова громад
Знання	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Розуміння принципів і практик розвитку громади, включаючи організацію розширення можливостей і мобілізацію громади.</li> <li>● Розуміння соціальної динаміки, яка формує громади, включаючи взаємовідносини влади, соціальні ієрархії та соціальні норми.</li> <li>● Знання та оцінка культурної, етнічної, соціальної та релігійної різноманітності в громадах.</li> <li>● Знання ресурсів, доступних для підтримки розвитку громади, включаючи джерела фінансування, здібності інших, управління волонтерами та стратегічні партнерства та зв'язки з громадськістю.</li> </ul>
Навички	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Вміння ефективно працювати з різними групами</li> <li>● Здатність створювати безпечний/сміливий простір.</li> <li>● Здатність встановлювати та підтримувати відносини з особами, які працюють над розвитком громади.</li> <li>● Здатність надихати й мотивувати інших, формувати бачення та сприяти співпраці для досягнення спільних цілей.</li> <li>● Здатність сприяти груповим процесам, включаючи зустрічі, майстер-класи та процеси прийняття рішень</li> <li>● Здатність відстоювати за інтереси громади, включаючи розробку ефективних повідомлень, залучення зацікавлених сторін та вплив на політику.</li> <li>● Здатність генерувати нові ідеї та підходи та адаптуватися до зміни обставин.</li> <li>● Здатність ефективно спілкуватися з різноманітною аудиторією, включаючи навички слухання, говоріння та письма.</li> </ul>
Ставлення/ цінності	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повага та емпатія – ставлення до інших з повагою та гідністю, незалежно від їхнього походження, переконань чи цінностей, уважність до почуттів і думок інших.</li> <li>● Інклюзія – забезпечення всім рівних можливостей для участі та внеску, цінування розмаїття ідей, досвіду та ідентичностей у громаді.</li> <li>● Співпраця – спільна робота для досягнення спільних цілей і цінування внеску всіх членів/кинь громади.</li> <li>● Довіра – розбудова та зміцнення довіри та сприяння відкритому та чесному спілкуванню, навіть у складних чи складних ситуаціях.</li> <li>● Слугування – надання пріоритету потребам громади та робота на загальне благо, а не на особисту вигоду.</li> </ul>

Назва компетентності	<b>Трансформація конфлікту (робота з конфліктами та їх трансформація ненасильницьким шляхом)</b>
Знання	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Знання про різницю між управлінням, вирішенням і трансформацією конфліктів.</li> <li>● Розуміння теорії конфлікту, починаючи з позиції, що конфлікт є нейтральним.</li> <li>● Розуміння динаміки влади: розуміння способів, якими влада діє в конфліктах, включаючи різні джерела влади та способи її використання і зловживання нею.</li> <li>● Знання методологій трансформації конфліктів: знання різних методологій та технік, які використовуються в трансформації конфліктів, включаючи діалог, посередництво, переговори та відновне правосуддя</li> <li>● Розуміння культурної та соціальної динаміки: розуміння того, як культура, ідентичність та соціальна динаміка можуть впливати на конфлікти, включаючи роль гендеру, раси та релігії.</li> <li>● Знання психології людини: розуміння психологічних чинників, які можуть спричиняти конфлікти, включаючи емоції, сприйняття та упередження.</li> </ul>
Навички	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Активне слухання: здатність уважно слухати інших та прагнути зрозуміти їхні погляди та потреби.</li> <li>● Комунікація: здатність ефективно/ наполегливо спілкуватися з різноманітними аудиторіями в усній та письмовій формі.</li> <li>● Посередництво та сприяння діалогу: здатність сприяти діалогу та працювати з сторонами, що конфліктують, для знаходження взаємоприйнятних рішень.</li> <li>● Емоційний інтелект: здатність розуміти та керувати своїми власними емоціями та співчувати емоціям інших.</li> <li>● Самосвідомість: здатність розмірковувати над власними переконаннями, цінностями та упередженнями та розуміти, як вони можуть вплинути на вашу взаємодію з іншими.</li> <li>● Вирішувати конфліктні ситуації ненасильницьким шляхом.</li> </ul>
Ставлення/ цінності	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ненасильство: вирішувати конфлікти й розбіжності ненасильницькими засобами.</li> <li>● Співчуття: демонструвати співчуття до інших, особливо тих, хто зазнає труднощів або викликів.</li> <li>● Доброчесність: Діяти чесно і невідкупно, дотримуючись етичних принципів у всіх взаємодіях.</li> <li>● Толерантність: бути відкритим/ою і приймати різні ідеї, перспектив та культурні практики.</li> <li>● Чесність: справедливість і неупереджене ставлення у прийнятті рішень, рівне ставлення до всіх.</li> <li>● Справедливість: просування справедливості та рівності для всіх осіб і груп.</li> </ul>

Назва компетентності	Демонстрація чутливості до конфліктів
Знання	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Знання про вплив травми на окремих людей і громади та про те, як надавати підтримку тим, хто пережив травму.</li> <li>● Травма-інформований підхід: знання принципів травма-інформованої допомоги, включаючи важливість безпеки, довіри, вибору, співпраці та розширення можливостей у підтримці людей, які зазнали травм.</li> <li>● Психологічні знання про трансформацію травми.</li> <li>● Розуміння принципів чутливості до конфлікту.</li> <li>● Розуміння контексту: знання історичного, соціального, економічного та політичного контексту громади та ситуації конфлікту.</li> <li>● Розуміння гендерних ролей, стереотипів та динаміки влади, та їх вплив на конфлікт та зусилля з розбудови миру.</li> </ul>
Навички	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Емпатія: здатність поставити себе на місце іншої людини та зрозуміти почуття та емоції</li> <li>● Терпіння: здатність зберігати спокій і терпіння в конфліктних ситуаціях, навіть коли емоції зашкалюють.</li> <li>● Відкритість: Бажання розглядати нові ідеї та кидати виклик власним припущенням і упередженням.</li> <li>● Гнучкість: здатність змінювати думку та навчатися в процесі.</li> </ul>
Ставлення/ цінності	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Смиренність: визнання того, що власна думка не є єдино правильною, і готовність вчитися в інших.</li> <li>● Емпатія: проявляти емпатію до інших і намагатися зрозуміти їхні погляди та почуття.</li> <li>● Відповідальність: взяти на себе відповідальність за власні дії та їхній вплив на інших, а також вимагати інших до відповідальності за їхні дії.</li> </ul>



Назва компетентності	Практика емпатії
Знання	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Базове розуміння того, як працюють емоції, включаючи розпізнавання різних емоційних станів та вміння точно визначати їх.</li> <li>● Знання різних видів емпатії: емоційної, когнітивної та співчутливої.</li> <li>● Знання ненасильницької комунікації – основу комунікації, яка підкреслює емпатію, повагу та неупереджену мову.</li> </ul>
Навички	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Вміння дивитися на речі з іншої перспективи: здатність поставити себе на місце іншої людини та побачити речі з її думки.</li> <li>● Кордони: знання власних меж і вміння встановлювати межі, коли це необхідно, виявляючи емпатію та повагу до іншої людини.</li> <li>● Вербальна та невербальна комунікація: використання чіткої та шанобливої мови, а також усвідомлення невербальних сигналів, таких як мова тіла і тон голосу.</li> <li>● Рефлексивне слухання: обмірковування того, що сказала інша особа, щоб забезпечити взаєморозуміння та показати, що ви зацікавлені в її погляді.</li> <li>● Активне слухання: приділяти повну увагу тому, що говорить інша особа, не перебиваючи та не нав'язуючи власних ідей чи поглядів.</li> </ul>
Ставлення/ цінності	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Неупереджене ставлення: підходити до розмов і взаємодії з відкритим розумом, уникати припущень і суджень про іншу особу.</li> <li>● Повага: ставитися до інших з повагою, незалежно від їхнього походження чи обставин, та цінувати їхні думки та перспективи.</li> <li>● Співчуття: почуття турботи та співчуття до інших, особливо до тих, хто є вразливим або потребує допомоги.</li> <li>● Автентичність: демонструвати чесність і щирість у спілкуванні з іншими та уникати маніпулятивної чи нещирої поведінки.</li> </ul>

Назва компетентності	Активне слухання
Знання	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Розуміння основ комунікації, включаючи вербальну та невербальну комунікацію, а також того, як чітко та ефективно висловлюватись.</li> <li>● Розуміння важливості емпатії в ефективній комунікації та як поставити себе на місце людини, щоб краще зрозуміти її погляди.</li> <li>● Розуміння методів активного слухання.</li> <li>● Знання, як перефразувати або підсумувати сказане співрозмовником/цею, щоб підтвердити розуміння та показати повагу до його/її поглядів.</li> </ul>
Навички	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Зосередженість і концентрація: активне слухання вимагає здатності концентруватися та утримувати увагу на словах співрозмовника та невербальних сигналах.</li> <li>● Зворотний зв'язок: уміння давати конструктивний, шанобливий і зосереджений на конкретній поведінці чи заявах зворотний зв'язок, а не робити припущення чи судження.</li> <li>● Невербальне спілкування: звернення уваги на невербальні сигнали, такі як вираз обличчя та мова тіла, може дати важливе уявлення про повідомлення співрозмовника/ці.</li> </ul>
Ставлення/ цінності	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повага: активне слухання вимагає прояву поваги до співрозмовника/ці та його/її ідей, навіть якщо слухач/ка може не погоджуватися з ними.</li> <li>● Неупередженість: відкритість і готовність розглядати різні перспективи допомагає слухачеві/ці зрозуміти повідомлення співрозмовника/ці.</li> <li>● Допитливість: допитливість допомагає слухачеві/ці ставити запитання, шукати роз'яснень і глибше досліджувати ідеї співрозмовника/ці.</li> </ul>

Назва компетентності	Глибока емоційна грамотність
Знання	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Розвиток розуміння власних емоцій і здатність розпізнавати та реагувати на емоції інших.</li> <li>● Розуміння різних емоцій та їхніх тригерів, а також здатність ідентифікувати та визначати власні емоції.</li> <li>● Розуміння соціальних і культурних норм щодо емоцій і емоційного вираження, а також того, як вони можуть відрізнятися в різних спільнотах і контекстах.</li> </ul>
Навички	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Усвідомленість: вміння розвивати усвідомлення власних думок, почуттів і тілесних відчуттів, а також здатність регулювати свої емоції здоровим і продуктивним способом.</li> <li>● Регуляція емоцій: вміння розробляти стратегії управління сильними емоціями, наприклад дихальні вправи, медитація або розмова з кимось.</li> <li>● Комунікація: здатність чітко та ефективно виражати свої емоції, а також активно слухати й відповідати з емпатією.</li> <li>● Самоусвідомлення: здатність розпізнавати й визначати власні емоції, а також розуміти, що викликає ці емоції.</li> <li>● Рефлексивне та активне слухання: здатність звертати увагу на те, що говорять інші, і підтверджувати свої емоції за допомогою рефлексивного слухання.</li> </ul>
Ставлення/ цінності	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Самоусвідомлення: бути чесним/ою і розмірковувати над собою щодо власних емоцій і тригерів.</li> <li>● Емпатія: показувати турботу і занепокоєння почуттями інших та приділяти час, щоб зрозуміти їхні погляди.</li> <li>● Терпіння: готовність приділяти час, необхідний для опрацювання складних емоцій і пошуку мирних рішень.</li> </ul>

Назва компетентності	Розпізнавання власних упереджень
Знання	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повне розуміння того, що таке упередження, включаючи його різні форми, такі як когнітивне упередження, культурне упередження та неявне упередження.</li> <li>● Знання різних культур, походження та соціальних контекстів як підґрунтя для розпізнавання упереджень.</li> <li>● Розуміння того, як різні аспекти ідентичності (такі як раса, гендер, соціально-економічний статус) перетинаються і впливають на упередження.</li> </ul>
Навички	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Саморефлексія: Розвиток здатності розмірковувати над власними думками, переконаннями та ставленнями.</li> <li>● Критичне мислення: здатність критично аналізувати інформацію та ставити під сумнів припущення.</li> </ul>
Ставлення/ цінності	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Неупередженість: готовність розглядати альтернативні погляди. Це включає сприйнятливість до зворотного зв'язку щодо можливих упереджень.</li> <li>● Емпатія: розвиток емпатії допомагає встановити зв'язок з іншими та зрозуміти їхній досвід, знижуючи ймовірність упереджених суджень.</li> <li>● Відданість рівності та інклюзії: підсилення важливості визнання та пом'якшення упереджень для створення більш справедливого та інклюзивного суспільства.</li> </ul>

Назва компетентності	Адвокація миру та креативні стратегії заради миру
Знання	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Знання концепції адвокації, її мети, принципів та інструментів, таких як маркетинг, освіта, дослідження, будівництво партнерств і коаліцій, лобіювання, кампанії.</li> <li>● Розуміння різниці між адвокацією та адвокацією миру.</li> <li>● Знання прикладів адвокації миру та способів використання технологій, соціальних медіа та інноваційних платформ у цій сфері.</li> <li>● Знання прикладів мистецького самовираження, культурних подій та розповідей, що сприяють миру та розбудові миру.</li> <li>● Знання способів залучення громад до діяльності з адвокації миру та розбудови миру.</li> </ul>
Навички	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Здатність використовувати ефективну комунікацію: чітку і конкретну комунікацію для передачі мирних повідомлень і цілей.</li> <li>● Здатність визначати дії, які б перетворили бажані мирні зміни на реальність.</li> <li>● Здатність використовувати стратегії адвокації: знати, як відстоювати мир на різних рівнях, від місцевих громад до міжнародних зацікавлених сторін і як використовувати різні інструменти адвокації.</li> <li>● Навички мережування: Побудова та підтримка відносин з ключовими зацікавленими сторонами, організаціями та впливовими особами.</li> <li>● Розширення прав і можливостей громади: здатність надавати місцевим громадам можливість бути активними учасниками мирних ініціатив.</li> <li>● Креативність: Здатність розробляти креативні стратегії для використання в адвокації миру та розбудові миру.</li> </ul>
Ставлення/ цінності	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Доброчесність: дотримання етичних стандартів і чесності в усіх зусиллях з адвокації миру.</li> <li>● Підзвітність: нести відповідальність за свої дії та результати.</li> <li>● Справедливість: виступати за рівноправні та справедливі рішення конфліктів.</li> </ul>

Поле компетентностей:

## PEACE EDUCATOR



Назва компетентності	Сприяння індивідуальним і груповим процесам навчання
Знання	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Знання різноманітних інструментів для сприяння індивідуальним та груповим процесам навчання.</li> <li>● Компетентність у використанні інструментів для моніторингу та оцінки навчального процесу.</li> <li>● Розуміння групових динамічних процесів.</li> <li>● Володіння принципами та підходами у неформальній освіті.</li> <li>● Вміння оцінювати навчальні досягнення учасників/ць навчального процесу.</li> <li>● Розуміння концепції емоційного інтелекту.</li> </ul>
Навички	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Створення безпечного та надихаючого середовища.</li> <li>● Ефективне інформування учнів/ениць про мету освітнього заходу.</li> <li>● Культивування та підтримка активної участі, мотивація та надихання учнів/ениць.</li> <li>● Створення середовища для творчості, заохочення різноманітних підходів до розв'язання проблем та мислення поза традиційними рамками.</li> <li>● Спостереження та оцінка процесу групового навчання, визнання важливості навчання впродовж життя як соціального процесу.</li> <li>● Управління групою динамікою для створення можливостей для навчання.</li> <li>● Надання допомоги учням/еницям, визначення та розуміння їх освітніх потреб, а також надання підтримки для подолання труднощів у процесі навчання.</li> <li>● Вибір, адаптація або розробка методів роботи (вправ) для ефективного навчання.</li> <li>● Пояснення, використання та обговорення різних методів індивідуального та групового навчання з учнями/еницями.</li> <li>● Надання та отримання зворотного зв'язку в контексті освітнього заходу.</li> <li>● Застосування принципів неформальної освіти в освітній програмі.</li> <li>● Використання методів оцінки освітніх досягнень учасників/ць у навчальному процесі.</li> <li>● Підтримка учнів/ениць у підвищенні їхньої самосвідомості.</li> <li>● Вирішення конфліктів у навчальних середовищах.</li> <li>● Представлення різноманітних методів та заходів, орієнтованих на різні типи навчання (аудіальні, візуальні, творчі методи тощо) та вподобання.</li> <li>● Створення взаємовигідної навчальної екосистеми, заохочення навчання один від одного.</li> </ul>

Ставлення/  
цінності

- Підтримка демократії як цінності.
- Сприйняття інклюзивності.
- Надання можливостей для активної та рівноправної участі.
- Проявлення гнучкості та здатності до адаптації.
- Залучення до саморефлексії.
- Застосування критичного мислення.
- Прагнення до саморозвитку.



Назва компетентності	<b>Впровадження та застосування ключових концепцій миротворчої освіти для розробки, впровадження та оцінювання освітніх заходів чи проєктів</b>
Знання	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Розуміння ключових цінностей та принципів освіти заради миру.</li> <li>● Глибокі знання та розуміння змісту та теорії виховання миру.</li> <li>● Визнання особливого внеску миротворчої освіти в посилення ціннісно орієнтованих знань, практичних навичок і компетентностей, орієнтованих на зміни, які розширюють можливості молоді, зміцнюючи при цьому соціальну справедливість і демократичну свободу.</li> <li>● Знання ключових міжнародних рамок і принципів, пов'язаних з миротворчою освітою, а також ключових концепцій освіти в стилі миру та їх втілення в національну та місцеву політику.</li> <li>● Розуміння правових заходів та законодавства, що застосовуються в місцевій громаді/реаліях.</li> </ul>
Навички	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Застосування ключових цінностей і принципів миротворчої освіти у навчальному процесі.</li> <li>● Здатність формулювати та пояснювати теорії миротворчої освіти.</li> <li>● Інтеграція змісту миротворчої освіти у навчальні програми, які політичний і правовий, соціальний і культурний, економічний, а також європейський і глобальний виміри.</li> <li>● Аналізувати власний підхід до навчання та досягнення освітніх цілей, бути готовим до їх перегляду в разі потреби.</li> <li>● Планування підходів, методів та можливостей навчання, які включають знання, навички, настанови, установки та цінності миротворчої освіти, з акцентом на активне навчання та залучення учнів/ениць.</li> <li>● Створення та адаптація матеріалів, планів і методів, що використовуються в навчальній діяльності, з урахуванням контексту та цільової аудиторії (особливо для чутливих тем серед різних груп).</li> </ul>
Ставлення/ цінності	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Дотримання професійної дистанції.</li> <li>● Практика нейтралітету.</li> <li>● Усвідомлення культурних норм, які можуть обмежувати або змінювати процес навчання.</li> <li>● Демонстрація багатосторонності.</li> </ul>

Назва компетентності	<b>Спілкування з учасниками/цями та ставлення до них з розумінням у навчальному процесі</b>
Знання	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Знання та розуміння вікових, гендерних, соціальних та інших характеристик тих, хто навчається.</li> <li>● Врахування та розуміння контексту та соціальної реальності учнів/ениць, включаючи усвідомлення проблем, що впливають на учнів/ениць, соціополітичні динаміки в групі та проблем, що впливають на громаду.</li> <li>● Розуміння принципу «не нашкодь» у навчальному середовищі.</li> <li>● Знання про теорії участі у навчанні для забезпечення можливості самостійного навчання.</li> </ul>
Навички	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Здатність будувати навчальний процес з урахуванням до досвіду тих, хто навчається.</li> <li>● Керування власними емоціями під час тренінгу та дотримання етичних стандартів у відносинах з учасниками/цями.</li> <li>● Побудова довірливих і поважних стосунків з тими, хто навчається, формуючи чітке розуміння різниці в ролях.</li> <li>● Забезпечення активної, інклюзивної, щирої та інтерактивної участі учнів і освітян у програмах.</li> <li>● Здатність цінувати кожну людину та виявляти щирий інтерес до інших через активне та ефективне слухання.</li> <li>● Сприйняття і чітке вираження відчуттів, почуттів, емоцій і думок.</li> <li>● Емпатія та підтримка учасників.</li> <li>● Бути чутливим до ставлень, цінностей та почуттів учасників та дотримуватись етичних стандартів.</li> <li>● Здатність грамотно використовувати гумор у навчальному процесі.</li> <li>● Застосування принципів «не нашкодь» в освітньому середовищі.</li> <li>● Створення навчання за участю та співпраці для підтримки інклюзії, демократичного громадянства, свободи вираження поглядів, поваги до відмінностей та ненасильницького вирішення конфліктів.</li> <li>● Трансформація конфліктів у групі.</li> </ul>
Ставлення/ цінності	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Толерантність до неоднозначності.</li> <li>● Чутливість.</li> <li>● Креативність.</li> <li>● Адаптивність</li> <li>● Уважність.</li> </ul>

Назва компетентності	Планування освітнього процесу на основі освітніх цілей
Знання	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Майстерність розробки освітніх програм.</li> <li>● Знайомство з різними методологіями навчання.</li> <li>● Розуміння різноманітних інструментів оцінки освітніх програм.</li> <li>● Дотримання стандартів якості неформальної освіти, встановлених Радою Європи, забезпечення відповідності на всіх етапах заходу.</li> </ul>
Навички	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Здатність обирати методологію навчання на основі різних здібностей та можливостей учасників/ць.</li> <li>● Ефективне використання фізичного простору та ресурсів у програмі освітнього заходу.</li> <li>● Побудова програми освітнього заходу відповідно до поставлених цілей, освітніх завдань, відповідного змісту.</li> <li>● Розвиток знань, навичок, установок та цінностей, пов'язаних з темами освітніх заходів, у тих, хто навчається.</li> <li>● Планування та організація процесу оцінювання освітнього заходу, оцінка його ефективності та впливу.</li> <li>● Вибір і створення способів і методів збору, інтерпретації та поширення інформації відповідно до теми, наявних даних і ресурсів.</li> <li>● Створення доступних та зрозумілих освітніх програм для тих, хто навчається.</li> </ul>
Ставлення/ цінності	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Інклюзія.</li> <li>● Права людини.</li> <li>● Ненасильство.</li> <li>● Повага до різноманітності.</li> <li>● Багатосторонність.</li> <li>● Толерантність до неоднозначності.</li> </ul>

Назва компетентності	<b>Розуміння контексту та соціальної реальності при розробці освітніх програм</b>
Знання	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Розуміння соціополітичного середовища учасників.</li> <li>● Глибоке усвідомлення поточних викликів, пов'язаних з миром, з особливим акцентом на національному та місцевому рівнях.</li> <li>● Знання різноманітних інструментів для захисту та просування прав людини.</li> </ul>
Навички	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Встановлювати взаємозв'язок соціополітичного середовища учасників з освітнім заходом, вибір відповідних методів викладання.</li> <li>● Критично та всебічно аналізувати суспільно-політичну ситуацію.</li> <li>● Створювати безпечний навчальний простір, який відповідає чутливості до контексту учасників/ць, використовуючи підхід з урахуванням травми та інклюзивну мову.</li> <li>● Ініціювати та проводити дебати щодо поточної ситуації та викликів для миру, з особливим акцентом на національному та місцевому рівнях.</li> <li>● Встановлювати зв'язок між різними інструментами для захисту та просування прав людини та життям окремих людей і громад.</li> </ul>
Ставлення/ цінності	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Мир.</li> <li>● Права людини.</li> <li>● Ненасильство.</li> <li>● Повага до різноманітності.</li> <li>● Багатосторонність.</li> <li>● Толерантність до неоднозначності.</li> <li>● Саморозвиток.</li> </ul>

Назва компетентності	Бути прикладом для наслідування
Знання	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Самоусвідомлення та розуміння власного шляху розвитку.</li> <li>● Розуміння концепції ненасильства.</li> <li>● Знання технік активного слухання, діалогу та трансформації конфлікту.</li> <li>● Розуміння концепції відносин влади та важливості сприяння рівності та балансу влади.</li> <li>● Усвідомлення власних упереджень.</li> </ul>
Навички	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонструвати емпатію, толерантність до неоднозначності та дистанції до соціальних ролей у професійному контексті.</li> <li>● Визнавати та перетворювати системи цінностей миру та прав людини в особисті, соціальні та професійні дії.</li> <li>● Моделювати ненасильство, цінності миру, установок та настанов.</li> <li>● Демонструвати етичні та ненасильницькі установки, поведінку та дії.</li> <li>● Виявляти взаєморозуміння, повагу та вдячність іншим.</li> <li>● Здатність вітати різноманітність.</li> <li>● Демонструвати узгодженість між словами, поведінкою та діями.</li> <li>● Здатність до рефлексії та усвідомлення впливу поведінки та ставлення на учнів/ениць.</li> <li>● Визнавати власні помилки.</li> </ul>
Ставлення/ цінності	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Відданість до саморефлексії як освятнина/ки миру.</li> <li>● Мир.</li> <li>● Права людини.</li> <li>● Відмова від насильства.</li> <li>● Повага до різноманітності.</li> <li>● Багатосторонність.</li> <li>● Толерантність до неоднозначності.</li> </ul>

# Оцініть ваш рівень компетентності.

Після знайомства з моделлю компетентності, розробленою для миробудівників/ць, які бажають активно брати участь у трансформації конфліктів та розвитку культури миру у своїх громадах, запрошуємо вас, шановний/а читачу/ко, оцінити свою компетентність у вищезгаданих сферах.

Заповніть наведену нижче таблицю для кожної сфери та підсфери компетентності.

Оцініть свій рівень компетентності за прикладом:

1 найнижче, 10 найвище

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

Назва компетентності	Ваш рівень компетентності	Який у вас досвід застосування цієї компетентності? Наведіть приклади ситуацій, коли ви це продемонстрували:	Як ви бажаєте покращити цю компетентність? Чому вам потрібно навчитися, щоб підвищити свою компетентність? Що вам потрібно вивчити, щоб покращити вашу компетентність?
Освітянин/ка миру	6	- Виконував/ла тренінговий супровід, був/ла відповідальний/а за комунікацію з учасниками в 3 міжнародних проєктах.	Навчитися готувати навчальні матеріали з урахуванням контексту, мови, віку та здібностей.
Спілкування з учасниками/цями та ставлення до них з розумінням у навчальному процесі		- Розробив/ла форму для аналізу навчальних потреб учасників перед тренінгом і перевірив/ла проаналізовані потреби в освітню програму.	

# Практики

Ідея проєкту "Партнерство заради миру" полягає в розробці річної гібридної навчальної програми, яка дозволить партнерським організаціям працювати разом, ділитися найкращими практиками та вдосконалювати навички та компетентності людей для дій на користь мирної трансформації.

Оскільки однією з цілей проєкту "Партнерство заради миру" є обмін найкращими практиками для розв'язання проблем у сфері прав людини, є важливим документувати найкращі практики, розроблені та поширені під час проєкту "Партнерство заради миру". Ми віримо, що збірка найкращих практик миротворчої діяльності може стимулювати налагодження зв'язків з місцевими та національними експертами/ками та зацікавленими сторонами, які приймають рішення. Це також може служити джерелом натхнення для миротворчої роботи нинішніх і майбутніх учасників/ць, які працюють заради миру.

Зібрані практики поділені на три розділи:

1. Місцеві заходи (розроблені та реалізовані в рамках проєкту "Партнерство заради миру")
2. Місцеві майстер-класи (розроблені та реалізовані в рамках проєкту "Партнерство заради миру")
3. Найкращі практики (запропоновані та описані в проєкті "Партнерство заради миру").

Ця версія посібника надає уявлення про місцеві заходи. Для отримання додаткової інформації звертайтеся до [англійської версії](#) посібника.

## Місцеві заходи, реалізовані в рамках проєкту

Місцеві заходи були частиною проєкту «Партнерство заради миру», під час якого учасники/ці працювали в національних когортах, щоб визначити одну або дві проблеми у сфері прав людини, на які вони вирішили відреагувати як активісти/ки миру. Учасникам/цям потрібно було розробити план дій для створення змін та впровадження заходів з підвищення обізнаності, адвокаційних кампаній або інших освітніх заходів. Місцеві заходи були розроблені на основі рамки компетентностей для культури миру. Під час реалізації цих заходів особлива увага приділялася співпраці з представниками/цями громади та місцевими зацікавленими сторонами.

Цілями місцевих заходів були:

- Трансформувати компетентності, отримані в проєкті «Партнерство заради миру» на практиці.
- Діяти як миробудівники/ці в місцевих реаліях.
- Розв'язувати виклики, пов'язані з правами людини, визначені під час діяльності з мапування прав людини.
- Розвивати місцеві мережі миробудівників/ць.

Були проведені наступні місцеві заходи:

### Німеччина

Місцевий захід “Наклейки за права людини” мав на меті підвищити обізнаність про відсутність свободи вираження поглядів у Німеччині, особливо в контексті війни між Ізраїлем та Палестиною. Крім того, був спрямований на визнання різних порушень прав людини (право на життя, притулок тощо) у всьому світі та створення простору для розвитку емпатії.





## Косово

Місцевий захід «Разом у розбудові миру» - це одноденний захід, що включав презентацію теоретичних підходів до тем миру, конфлікту та насильства, а також демонстрацію успішних ініціатив з розбудови миру в Косово. Були використані різні вправи, щоб допомогти учасникам/цям зрозуміти, що насильство може проявлятися тихо та як з ним боротися.

*«Я вважаю, що дуже важливо говорити про мир і розуміти, що це таке. Що було б добре додати, так це «розібратися в минулому», тому що ми не можемо змінитися, якщо не знаємо, що сталося у минулому». - учасник місцевого заходу в Косово.*



## Польща

Місцевий захід був задуманий, як день артвізму та крафтивізму на тему миру. Він торкався однієї з проблем з прав людини, виявлених за допомогою інструменту мапування: витіснення біженців на польському кордоні з Білоруссю.

Захід складався з двох частин: теоретичного ознайомлення з артвізмом та крафтивізмом, а потім відбулася творча частина. Творча частина давала простір для дослідження трафаретів для графіті, трафаретного друку та вишивки.



## Україна

Форум для молоді Сумської області "Про молодь: побач, спробуй і висловись" був організований 26-27 січня 2024 року. Захід об'єднав понад 80 молодих людей Сумщини. Програма заходу включала такі активності:

- "Алея можливостей", де молодь могла дізнатися про різні молодіжні ініціативи та організації, що працюють у регіоні. 18 молодіжних ініціатив та організацій поділилися своєю діяльністю та практиками.
- Майстер-класи з молодіжної участі – простір, де учасники могли розвивати різні навички, спрямовані на участь молоді. Молодь могла взяти участь у 6 майстер-класах.
- "Відкритий простір" (Open Space) – простір, де молоді люди могли досліджувати та аналізувати проблеми, що хвилюють молодь, та обговорювати можливі шляхи їх розв'язання.

*«Нарешті молодь почули! "Відкритий простір" (Open Space) був неймовірний! Плідна розмова про проблеми та шляхи їх розв'язання. Дякую організаторам за створення майданчика для нашого голосу!» – Назар Педченко, учасник Форуму.*



## Іспанія

Мета майстер-класу, що відбувся в Хавеї, Іспанія, 31 січня 2024 року, полягає у розв'язанні проблем ксенофобії та джентрифікації<sup>1</sup> в громаді, одночасно зміцнюючи зв'язки та розуміння між різними групами.

Мета заходу полягала в тому, щоб сприяти самоаналізу та обізнаності серед учасників/ць, а також підвищити їхні знання та розуміння цих питань.

Майстер-клас, який проходив у коворкінгу "Comboi", об'єднав змішану групу місцевих жителів, кочівників/ць та емігрантів/ток, представників/ць різного походження та віку. Динамічна взаємодія між учасниками/цями мала значний вплив, викликавши змістовні розмови та сприяючи глибшому розумінню поглядів одне одного. Крім того, майстер-клас забезпечив цінну платформу для обміну досвідом, що дозволило учасникам/цям поділитися своїми думками та розвинути емпатію між різними групами в громаді. У перспективі успіх майстер-класу відкриває можливість для проведення наступних заходів у Хавеї.

*«Я отримав нові перспективи, про які раніше не думав, і це було надзвичайно корисно», - учасник локальної акції в Іспанії.*



**Джентрифікація<sup>1</sup>** ([англ. gentrification](#)) — реконструкція й оновлення будівель у раніше непривабливих частинах міста та асоційований з ними переїзд до району багатших мешканців. При цьому в районі зазвичай відбуваються істотні зміни в демографії, зокрема підіймається середній дохід, зменшується розмір родини, змінюються характер та культура.

## Франція

Мета заходу - сприяти доступу до якісних харчових продуктів та екологічного виховання. В рамках заходу було проведено майстер-клас із виготовлення контейнерів, садівництва та вирощування їжі. В ньому взяли участь 20 осіб.

Другий захід, що відбувся у березні, був зосереджений на об'єднанні громад у Тононі. Захід зібрав людей з різних громад на спільну кулінарну подію та вечерю після неї.



## Туреччина

Місцевий захід в Туреччині спрямований на надання студентам університетів важливих навичок ненасильницької комунікації. Ці спільні зусилля проводилися в партнерстві з одним із провідних навчальних закладів країни, Босфорським університетом (Boğaziçi Üniversitesi), з головною метою інтеграції миротворчої освіти в офіційні академічні програми.

Захід спрямований на залучення студентів педагогічних факультетів з чітким наміром розширити можливості майбутніх педагогів/инь, які будуть захищати та поширювати миротворчу освіту у своїй професійній діяльності. Зосереджуючись на тих, хто прагне кар'єри в галузі освіти, захід не лише спрямований надати окремим особам необхідні навички, але й має на меті запровадити принципи ненасильницької комунікації та миротворчості в структуру формальних освітніх закладів, сприяючи культурі розуміння та вирішення конфліктів. Цей цілеспрямований підхід спрямований на створення тривалого впливу шляхом виховання покоління педагогів/инь, які прагнуть створювати мирне та інклюзивне середовище навчання.



## Висловлюється подяка організаціям, залученим до проекту:



Peace Up! - Verein für  
Friedenspädagogik und gewaltfreier  
Konflikttransformation (Німеччина)



Мережа молодих послів миру Франції  
(Франція)



Sende (Іспанія)



Молоді послы миру Туреччини  
(Туреччина)



Центр досліджень громадянського  
суспільства (Туреччина)



Local Peace ((Косово))



ЦЕНТР ЄВРОІНІЦІАТИВ (Україна)



Послы Миру Польщі



Мережа молодих послів миру