

Peace Fellowship

Métodos y prácticas de educación para la paz



La publicación "**Métodos y prácticas de educación para la paz. Basada en los materiales del proyecto de larga duración "Peace Fellowship - Promoviendo la cultura de paz mediante el fortalecimiento de la cooperación de trabajadores juveniles por la paz"**" fue desarrollada dentro del proyecto Peace Fellowship - Promoviendo la cultura de paz mediante el fortalecimiento de la cooperación de trabajadores juveniles por la paz" financiado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones expresadas son únicamente las del autor(es) y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva de Educación y Cultura de la Unión Europea (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellas.

Autores:

Yuliya Ielfimova
Nevena Radosavljević
Agata Stajer

Editores:

Alper Paris Gürlek

Colaboradores:

Jorge Aguado Sánchez
Raminta Bagdonaite
Alper Paris Gürlek
Lydia Letsch
Ketevan Wehrsig

Diseño: Ena Sadiković

Índice

Acerca del kit de herramientas (Toolkit)

Acerca de la Red de Jóvenes Embajadores de Paz (YPAN)

Acerca del proyecto Peace Fellowship

- Formaciones
- [E-learning](#)
- Mapa de Derechos Humanos
- Actividades locales

Marco de [Competencias](#)

Prácticas

Acercas del kit de herramientas (Toolkit)

El Kit (o conjunto) de Herramientas de Peace Fellowship está diseñado como un recurso que describe prácticas y métodos para cultivar una cultura de paz mediante la formación de jóvenes y trabajadores juveniles en los campos de los derechos humanos y la construcción de la paz. Este kit proporciona orientación sobre la estructura del proyecto Peace Fellowship y uno de sus resultados: un marco de competencias para una cultura de paz y acciones locales. Es fácilmente adaptable por parte de los interesados en educación, lo que les permite integrar estos métodos tanto en los currículos educativos formales como no formales.

La intención es que el Kit de Herramientas sea probado en cada país asociado a través de proyectos de acción, con el objetivo final de mejorar los estándares de planificación y entrega para las actividades de Cultura de Paz y protección de los derechos humanos dentro y más allá de las instituciones y países participantes. El Kit de Herramientas busca elevar no sólo futuras actividades organizadas por la Red, sino también las de sus socios, colaboradores de este proyecto y otras entidades asociadas.

Es crucial enfatizar que el Kit de Herramientas, como recurso educativo, está planeado para someterse a un desarrollo, adaptación y renovación continuos. Este enfoque asegura un impacto sostenible en el trabajo juvenil y la educación con el paso del tiempo.

Esta versión del Kit de Herramientas ha sido traducida al español en un versión reducida del Toolkit original escrito en inglés. Visita la página de la Red de Jóvenes Embajadores de Paz para acceder a la [versión completa](#).

Acerca de la Red de Jóvenes Embajadores de Paz

La Red de Jóvenes Embajadores de Paz (YPAN, por sus siglas en inglés) es una comunidad informal de formadores y educadores especializados en derechos humanos, transformación de conflictos y educación para la construcción de la paz. Desde 2014, en colaboración con diversas organizaciones no gubernamentales, YPAN ha estado formando a futuros constructores de paz a través de actividades basadas en educación no formal llevadas a cabo en todo el mundo.

La red está compuesta por 120 miembros de 30 países a nivel mundial.



"Somos una red de jóvenes constructores de paz y activistas dedicados a fomentar una cultura de paz. Nuestra misión implica empoderar a los jóvenes, abogar por los derechos humanos a través de la educación y participar en acciones no violentas para abordar, prevenir y transformar conflictos."

[🔗 Página de la Red](#)

[🔗 Instagram](#)

[🔗 Facebook](#)

Acercas del proyecto Peace Fellowship

El proyecto de Peace Fellowship (Comunidad para la Paz) reúne a organizaciones que forman parte de la Red de Jóvenes Embajadores de Paz para fortalecer la capacidad de las organizaciones asociadas y de la Red de Jóvenes Embajadores de Paz en general. El objetivo es aumentar la calidad de su trabajo y compartir prácticas innovadoras mediante el desarrollo de Peace Fellowship y empoderando a los Fellows (beneficiarios) con instrumentos de construcción de paz en sus comunidades.

Cada organización asociada y, por lo tanto, cada comunidad objetivo enfrenta desafíos específicos en su búsqueda de transformación pacífica. Si bien todos los socios del proyecto son miembros activos de la Red de Jóvenes Embajadores de Paz, trabajan en entornos únicos y distintos con métodos y enfoques individuales.

La idea de la Comunidad de Jóvenes Embajadores de Paz es desarrollar un programa de aprendizaje híbrido de un año de duración que permita a las organizaciones asociadas trabajar juntas, compartir sus mejores prácticas y mejorar las habilidades y competencias de las personas para actuar en pro de la transformación pacífica.

Los objetivos del proyecto Peace Fellowship son:

1. Aumentar la capacidad y el conocimiento de las organizaciones asociadas en; derechos humanos, educación para la paz, gestión de conflictos, métodos de investigación y campañas de defensa.
2. Permitir que las organizaciones impulsen su cooperación, introduzcan enfoques innovadores en su trabajo y aumenten la calidad de sus actividades mediante el desarrollo del Kit de prácticas y métodos de la Comunidad para la Paz.
3. Obtener una mejor comprensión de los problemas específicos en derechos humanos en cada país. Introducir a los Fellows en los instrumentos existentes y las mejores prácticas para resolver estos problemas y fomentar el networking con expertos locales y nacionales, partes interesadas y responsables en la toma de decisiones.
4. Sensibilizar al público sobre cuestiones de derechos humanos en las comunidades locales a través de actividades educativas, campañas de defensa y otras acciones.

Organizaciones socias

El Proyecto implica a ocho organizaciones asociadas:

- Asociación Cultural Sende (España)
- Youth Peace Ambassadors Network France
- Peace Ambassadors Poland
- Center for Euroinitiatives (Ukraine)
- Local Peace (Kosovo)
- Youth Peace Ambassadors Turkey (Genc Baris Elcileri Turkiye)
- Sivil Toplum Araştırmaları Derneği (Civil Society Research Center)
- Peace Up! (Germany) – la asociación coordinadora del proyecto.

El proyecto tuvo una duración de 18 meses. Se implementó en el período comprendido entre el 1 de noviembre de 2022 y el 30 de abril de 2024. El proyecto se ejecutó en el marco del programa de desarrollo de capacidades Erasmus+ KA2 con el apoyo financiero de la Agencia Nacional Alemana de Erasmus+.

Elementos de Peace Fellowship:

Formaciones

Durante Peace Fellowship, se organizaron dos sesiones de formación significativas para representantes de los grupos nacionales.

La primera formación, titulada "[Transformando Conflictos - Construyendo Comunidades](#)", tuvo lugar del 26 de marzo al 2 de abril de 2023, en Falkensee, Alemania. Esta formación se centró principalmente en el tema de la transformación de conflictos.

La segunda formación, "[Defensa de la Paz](#)", tuvo lugar del 9 al 16 de noviembre de 2023 en Teremiski, Polonia.

El objetivo de la formación fue empoderar a los jóvenes de las comunidades objetivo para que desempeñen un papel activo en la construcción de la paz, dotándolos de habilidades y competencias en métodos de investigación y defensa.

E-learning

El E-learning es una serie de módulos de aprendizaje en línea como herramienta para compartir las lecciones del proyecto y más allá. El e-learning se desarrolla en la plataforma de aprendizaje en línea de la Red de Jóvenes Embajadores de Paz - YPAN Academia. Se proporciona durante todo el proyecto para apoyar el proceso de aprendizaje de los Fellows.

Mapa de Derechos Humanos

Los Fellows de YPAN, con el apoyo de cada socio, llevaron a cabo un ejercicio de mapeo de derechos humanos para identificar problemas relacionados con los derechos humanos en sus comunidades locales (consulte el Apéndice en la [versión en inglés](#) del Kit de herramientas). Los resultados, presentados durante la segunda formación en Polonia, contribuyeron al desarrollo de planes de acción para iniciativas locales.

Actividades locales

Las actividades locales dentro de Peace Fellowship fueron diseñadas para aplicar las competencias adquiridas en los contextos específicos de las realidades locales de los Fellows. Se alentó a los participantes a establecer redes locales para fortalecer sus esfuerzos de construcción de paz. Cada organización socia proporcionó apoyo local, asegurando que los esfuerzos de paz de los Fellows pudieran tener un impacto multiplicador en sus comunidades.

Estas actividades locales comprendieron dos componentes principales:

1. Talleres Locales para los grupos nacionales:
Estos talleres tenían como objetivo profundizar la comprensión de los problemas relevantes para cada país y abordar las necesidades de aprendizaje de los participantes en la ejecución de sus acciones locales. Cada taller se adaptó a su ubicación o a las necesidades identificadas de los Fellows. Cada organización socia implementó tres talleres.
1. Acciones locales:
Las acciones locales, parte integral de Peace Fellowship, implican que los Fellows colaboran dentro de los grupos nacionales para identificar uno o dos problemas de derechos humanos que desean abordar como activistas por la paz. Los participantes desarrollaron planes de acción para iniciar el cambio, implementando actividades de sensibilización, campañas de defensa u otras acciones educativas. Estas iniciativas fueron diseñadas basadas en el Marco de Competencias para la Cultura de Paz. Durante la implementación, se hizo especial hincapié en la colaboración con los miembros de la comunidad y las partes interesadas locales.

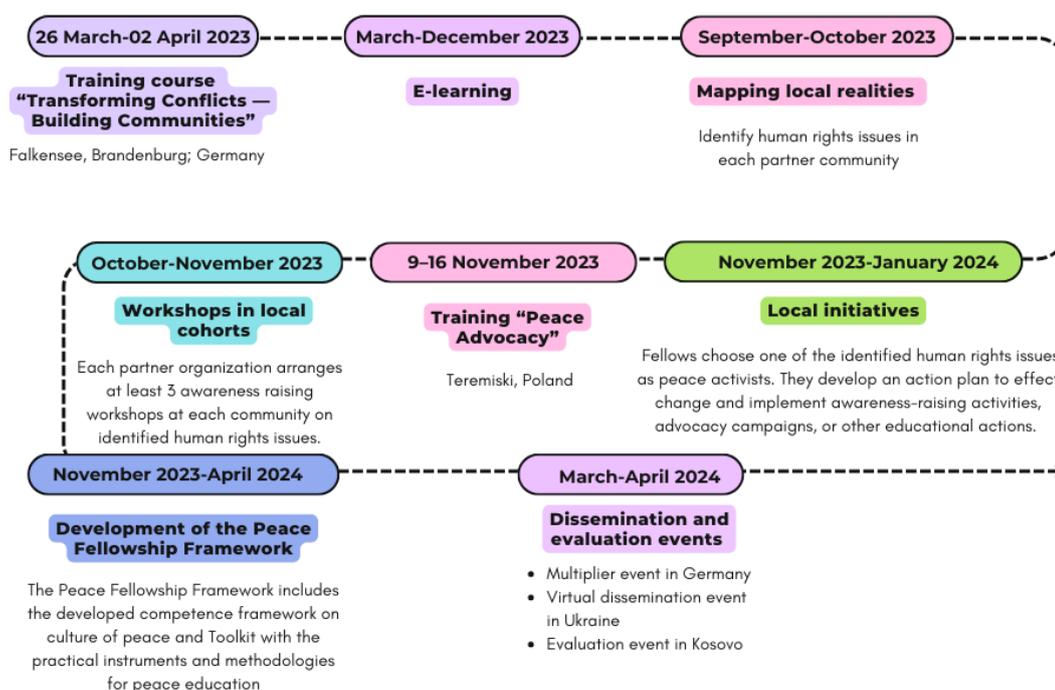
Marco de competencias para Constructores de Paz

El Marco de Competencias fue diseñado como un modelo para individuos dispuestos a involucrarse activamente en la transformación de conflictos y la construcción de una cultura de paz en sus comunidades. Sirve como una guía para el conocimiento, habilidades y actitudes necesarios para funcionar como constructor de paz en la vida cotidiana, como activista y como educador/formador.

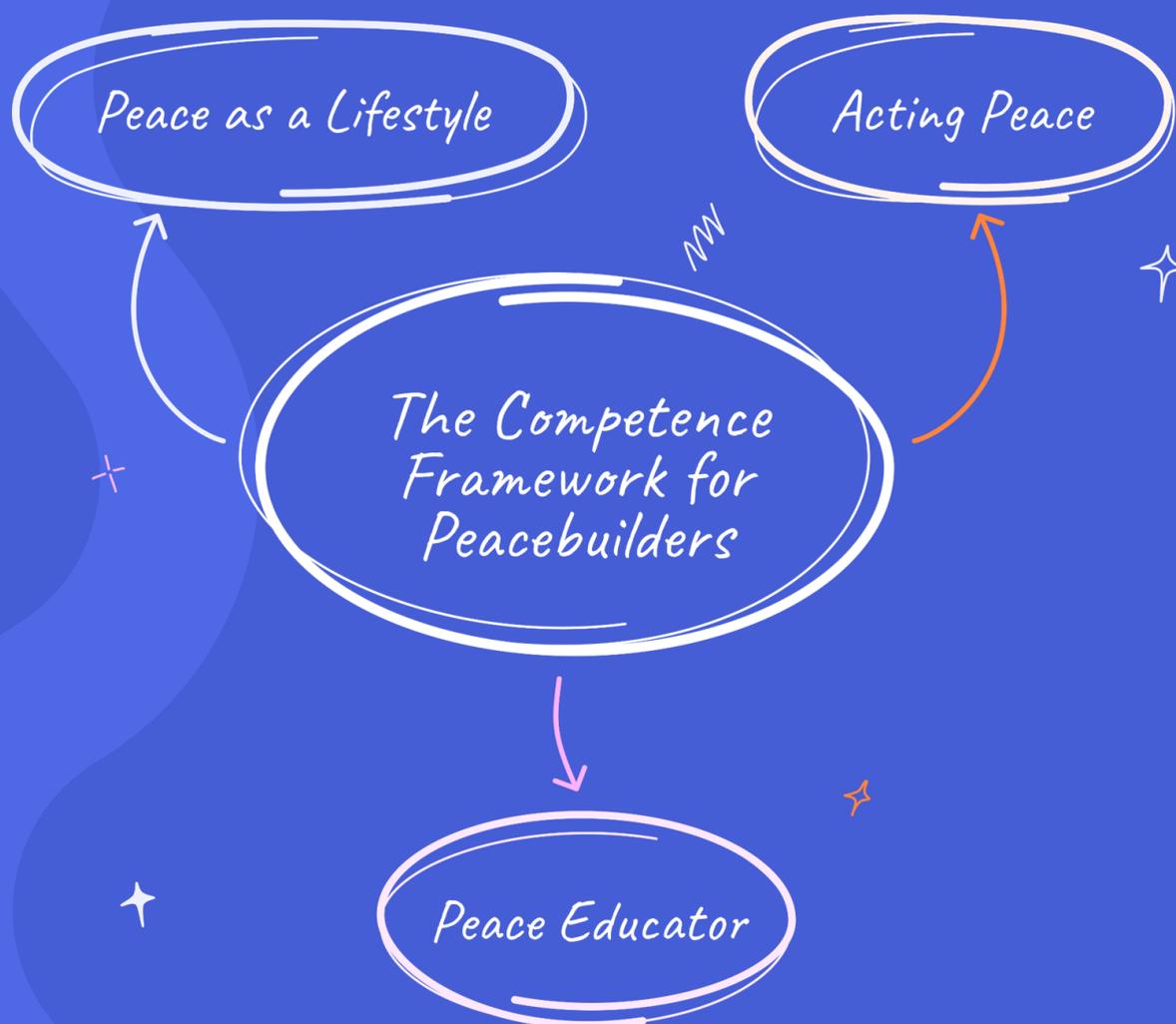
Concepto de Peace Fellowship

La Comunidad de Jóvenes Embajadores de Paz es un programa de aprendizaje híbrido integral de un año de duración. Fomenta la colaboración entre organizaciones asociadas que abarcan siete países (Francia, Alemania, Kosovo, Polonia, España, Turquía, Ucrania). Los objetivos principales son facilitar el trabajo colectivo, compartir buenas prácticas y mejorar las habilidades y competencias de las personas, capacitándolas para contribuir significativamente a la transformación pacífica.

Peace Fellowship Timeline



Marco de Competencias para Constructores de Paz



ANTECEDENTES

El Marco de Competencias para Constructores de la Paz es un componente del proyecto Peace Fellowship de YPAN, de 18 meses de duración. El programa Peace Fellowship se puso en marcha con la intención de que se multiplicara entre las nuevas generaciones de constructores de paz. Para facilitar dicha multiplicación, el Marco de Competencias se diseñó como guía para desarrollar las capacidades de los jóvenes para actuar como constructores de paz en sus comunidades locales.

El Marco de Competencias para Constructores de la Paz es el resultado de un proceso de colaboración entre el equipo internacional de formadores y los representantes de las organizaciones asociadas. Cada organización socia y los participantes en la formación también contribuyeron al desarrollo del Marco de Competencias, aportando sus comentarios sobre el contenido de las competencias y sus componentes (conocimientos, habilidades y actitudes). Los participantes aportaron sus comentarios sobre los cursos de formación presenciales celebrados en el marco de este proyecto, garantizando su aportación al inicio del proceso de aprendizaje y, posteriormente, cuando adquirieron experiencia en la consolidación de la paz. El Marco se utilizó como herramienta piloto tanto durante la formación de los Fellows de YPAN como durante la ejecución de las acciones locales.

El Marco de Competencias se inspiró en la experiencia de la Red de Jóvenes Embajadores de Paz, que lleva realizando actividades de educación para la paz desde 2012.

VISIÓN GENERAL DEL MARCO DE TRABAJO

El Marco de Competencias para Constructores de la Paz se diseñó como un modelo de competencias para personas dispuestas a implicarse activamente en la transformación de conflictos y la construcción de una cultura de paz en sus comunidades. Sirve como hoja de ruta de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para funcionar como constructor de la paz en la vida cotidiana, como activista y como educador/formador.

El marco se divide en tres campos de competencias que reflejan tres niveles (personal, práctico y educativo):

1. Paz como estilo de vida

Se refiere a las competencias relacionadas con vivir en armonía con uno mismo, con otros seres vivos y con el medio ambiente, tanto a nivel local como global.

2. Actuar por la Paz

Se refiere a las competencias necesarias para organizar, planificar y llevar a cabo actividades de consolidación de la paz.

3. Educador para la Paz

Se refiere a las competencias que refuerzan el aspecto educativo de las actividades de consolidación de la paz y potencian la capacidad de diseñar, aplicar y evaluar la educación para la paz.

Es importante señalar que algunas de las competencias pueden aplicarse a distintos niveles (personal, práctico y educativo).

GRUPO OBJETIVO

El Marco de Competencias está diseñado para un grupo objetivo de jóvenes, trabajadores juveniles, jóvenes constructores de la paz y activistas por la paz, con la intención de aplicarlo en entornos de educación no formal. Este Marco está pensado para personas que ya poseen la concienciación y la motivación necesarias para construir la paz, sirviendo de refuerzo para desarrollar sus competencias para actuar en sus comunidades locales.

El Marco de Competencias pretende integrar los valores de la Red de Jóvenes Embajadores de la Paz:

- Aprendizaje constante
- Sostenibilidad
- No violencia
- Empoderamiento
- Generación de cambio

Tabla de Contenido

Paz como estilo de vida

- Construir relaciones no críticas con uno mismo y con los demás
- Cultivar la autonomía y la paz interior
- Practicar la no violencia para contribuir a una cultura de paz
- Tomar conciencia de los conflictos existentes
- Comprender la interculturalidad y la diversidad de expresiones culturales
- Buscar la paz con la naturaleza

Actuar por la Paz

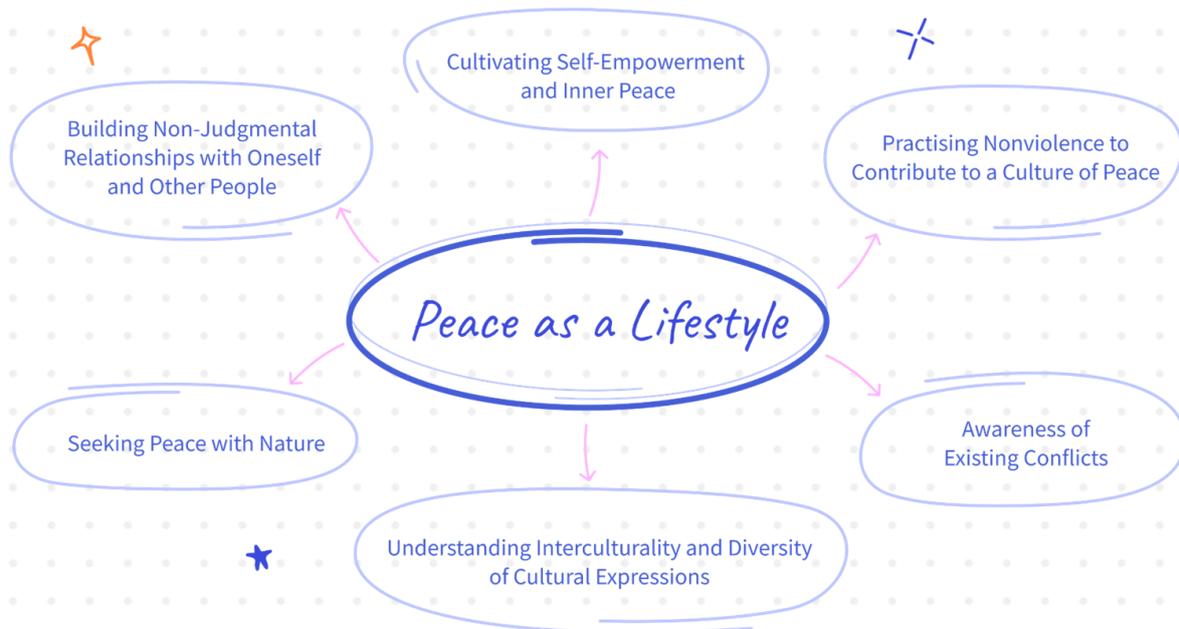
- Análisis integral de conflictos
- Construcción de la Comunidad
- Transformación de conflictos (trabajar con conflictos y transformarlos de forma no violenta)
- Mostrar sensibilidad ante los conflictos
- Practicar la empatía
- Escucha activa
- Alfabetización emocional profunda
- Reconocer nuestros propios prejuicios
- Defensa de la paz y estrategias creativas para la paz

Educar para la Paz

- Facilitar procesos de aprendizaje individuales y en grupo
- Introducir y aplicar los conceptos clave de la educación para la paz en el desarrollo, la ejecución y la evaluación de actividades o proyectos educativos
- Comunicación con los participantes y trato comprensivo en el proceso educativo
- Planificar el proceso educativo en función de los objetivos educativos
- Comprender el contexto y la realidad social en el desarrollo de programas educativos
- Ser un modelo de conducta

Área de
Competencia:

PAZ COMO ESTILO DE VIDA



Nombre de la Competencia	Construir relaciones no críticas con uno mismo y con los demás
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento de los fundamentos de la comunicación no violenta, incluida su historia y los 4 pasos de la comunicación, empatía. ● Capacidad para nombrar los sentimientos y las necesidades, y diferenciar las opiniones de los sentimientos, y las necesidades de las estrategias. ● Comprensión de las causas de las opiniones, su conexión con la ira y la teoría del control de la ira. ● Conocimientos sobre alfabetización emocional para comprender los problemas personales y emocionales de la gente que se plantean en un contexto de consolidación de la paz.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar la comunicación no violenta en la comunicación cotidiana con uno mismo y con los demás. ● Practicar la escucha activa, profunda y sin prejuicios. ● Comunicarse con empatía, comprensión y respeto. ● Permanecer en paz cuando se reciben mensajes difíciles. ● Resolver conflictos antiguos. ● Transformar las críticas, los juicios y las culpas en mensajes útiles para la vida. ● Gestión de las emociones.
Actitudes/valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Responsabilidad. ● Disposición a multiplicar las relaciones sin prejuicios. ● Actitud transformadora. ● Curiosidad. ● Empatía. ● Autoconciencia. ● Confidencialidad. ● Interés por las opiniones de los demás. ● Escucha activa. ● Respeto hacia la individualidad de cada uno.

Nombre de la Competencia	Cultivar la autonomía y la paz interior
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión de los niveles de paz y paz interior. ● Conocimiento de prácticas de construcción de paz, que abarcan la paz interior, el empoderamiento, la atención plena y la alfabetización emocional. ● Conocimiento de la salud mental. ● Comprensión de prácticas de desarrollo personal, incluida la conciencia de objetivos personales, aspiraciones y pasos para la mejora continua de uno mismo. ● Comprensión de fortalezas, debilidades, valores y emociones. ● Conocimiento de ejemplos de proyectos de consolidación de paz.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Cambiar los patrones de pensamiento que conducen a la culpa por otros basados en la empatía hacia uno mismo y los demás. ● Utilizar la ira para la autocomprensión y aumentar la paz interior. ● Expresar y recibir gratitud. ● Aplicar prácticas de paz interior a diario. ● Establecer y comprender límites personales y los de los demás. ● Identificar las actividades que aportan paz interior a través de la reflexión diaria. ● Elegir y trasladar ejemplos de proyectos de consolidación de la paz al propio contexto local. ● Gestionar la salud mental en el trabajo de consolidación de la paz. ● Empezar actividades diarias que apoyen y mantengan la salud mental. ● Priorizar el tiempo para descansar y recargar las pilas. ● Reponerse a los contratiempos y adaptarse a los cambios durante las crisis o los desafíos (resiliencia). ● Controlar el estrés mediante técnicas como la meditación, la respiración profunda u otros métodos de relajación.
Actitudes/valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoconciencia. ● Paciencia. ● Calma. ● Enfoque y disposición para el aprendizaje constante. ● La curiosidad. ● Autocuidado. ● Motivación para actuar como constructor de la paz. ● Autocompasión mediante la aceptación de los errores y los retos como parte del proceso de aprendizaje. ● Empoderamiento a través de la valoración de la propia capacidad para crear un cambio pacífico y tomar decisiones alineadas con los valores personales.

Nombre de la Competencia	Practicar la no violencia para contribuir a una cultura de paz
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento de los movimientos no violentos y de los principios y la filosofía de la no violencia, incluidos los trabajos de defensores como Mahatma Gandhi, Rosa Parks, Martin Luther King Jr., Nelson Mandela y otros practicantes de la no violencia. ● Comprensión de la diferencia entre la no violencia y el pacifismo. ● Conocimientos sobre el desarme y sus conceptos. ● Nombrar ejemplos de acciones no violentas. ● Comprensión de los conceptos de paz (negativa y positiva), violencia (triángulo), conflicto y construcción de la paz que permiten la práctica de la no violencia. ● Conocimiento de la cultura de paz, los documentos internacionales sobre la paz y su relación con la no violencia. ● Comprensión de la noción de «no hacer daño» en la construcción de la paz. ● Comprensión del concepto de derechos humanos, su historia, enfoques y mecanismos de protección jurídica. ● Conocimientos sobre la educación para la paz y sus enfoques, incluidos los planteamientos de Betty Reardon.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad para resolver conflictos cotidianos de forma pacífica. ● Dirigir el diálogo y la búsqueda de consenso. ● Capacidad para comunicarse eficazmente expresándose de forma clara, asertiva y respetuosa, evitando al mismo tiempo la agresión o la culpabilización. ● Capacidad para promover un desarrollo económico y social sostenible. ● Promover el respeto de todos los derechos humanos. ● Respetar la vida y la dignidad de cada ser humano sin discriminación ni prejuicios. ● Habilidades para superar las imágenes enemigas con comprensión, empatía y diálogo. ● Practicar la no violencia activa, rechazando la violencia en todas sus formas. ● Promover diversidad cultural, privilegiando siempre el diálogo y escucha sin caer en fanatismo, difamación y rechazo del otro.
Actitudes/valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Diversidad. ● Igualdad y equidad. ● Inclusión. ● Empatía: valorar y practicar la empatía. ● Solidaridad. ● Curiosidad e interés por las opiniones de los demás. ● Apertura de espíritu. ● Respeto por uno mismo y por los demás. ● Respeto por la diversidad, lo que incluye reconocer y respetar las diversas opiniones, orígenes y perspectivas. ● Tolerancia: fomentar un sentido de tolerancia y comprensión de las diferencias, incluso cuando los puntos de vista divergen. ● No violencia, incluida la creencia en formas no violentas de abordar los conflictos.

Nombre de la Competencia	Conocimiento de los conflictos existentes
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión de los conflictos en todo el mundo, su contexto histórico, así como la situación actual y su impacto en la juventud. ● Conocimiento de los factores culturales y sociopolíticos específicos que contribuyen a los conflictos a nivel local. ● Conocimiento de investigación, actores y fuentes de los conflictos.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de conflictos. ● Recopilación y gestión de la información. ● Pensamiento crítico. ● Capacidad para identificar fuentes de información sobre conflictos. ● Capacidad para practicar el autocuidado en el proceso de investigación de conflictos.
Actitudes/valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Curiosidad. ● Apertura a los desafíos, disposición a desafiar a los demás. ● Tolerancia a la ambigüedad. ● Iniciativa.

Nombre de la Competencia	Comprensión de la interculturalidad y la diversidad de las expresiones culturales
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión del concepto de interculturalidad, competencias y conciencia interculturales, y documentos relacionados. ● Conocimientos sobre educación para la paz, aprendizaje intercultural, derechos humanos y diálogo intercultural.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomento de las interacciones entre personas procedentes de contextos y entornos culturales diversos. ● Practicar el aprendizaje intercultural y facilitar procesos de aprendizaje para otros.
Actitudes/valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Curiosidad. ● Cooperación. ● Solidaridad. ● Empatía. ● Tolerancia a la ambigüedad. ● Autoconciencia, incluida la conciencia lingüística. ● Distanciamiento de los roles sociales.

Nombre de la Competencia	En busca de la paz con la naturaleza
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimientos sobre la crisis climática, la mitigación del cambio climático y la resiliencia climática. ● Comprensión de la complejidad y la interconexión de la naturaleza. ● Conocimientos sobre la consolidación de la paz medioambiental y sus métodos para gestionar los recursos naturales en la prevención de conflictos y en entornos afectados por conflictos. ● Conocimientos sobre la interconexión entre la consolidación de la paz y el medio ambiente. ● Conocimientos sobre las formas de perseguir la sostenibilidad medioambiental en consonancia con los valores y las prioridades de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. ● Conocimiento de las repercusiones de uno mismo, de otras partes interesadas y de los conflictos en el clima.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Promoción de interacciones entre las personas y la naturaleza basadas en contribuciones recíprocas. ● Capacidad para perseguir la mitigación del cambio climático y la adaptación al mismo para alcanzar y mantener la resiliencia climática. ● Capacidad para garantizar una transición justa hacia la sostenibilidad medioambiental y la resiliencia ecológica. ● Refuerzo del papel de la consolidación de la paz en la creación de espacios para la resiliencia ecológica. ● Capacidad para reducir el propio impacto en el cambio climático.
Actitudes/valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Curiosidad. ● Respeto. ● Humildad. ● Conciencia de la naturaleza.

Área de
Competencia:

ACTUAR POR LA PAZ



Nombre de la Competencia	Análisis exhaustivo de conflictos
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimientos sobre diversas herramientas de análisis de conflictos y conciencia de su utilización en función del conflicto. ● Conocimiento del mapeo de conflictos, especialmente desde el punto de vista geográfico y a escala local, regional e internacional, identificando las zonas de tensión y los actores implicados. ● Comprensión del contexto histórico, social y político del conflicto. ● Conocimientos más amplios sobre derechos humanos.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad para identificar las causas profundas, las necesidades, los intereses y los sentimientos de las partes implicadas. ● Capacidad para reconocer las violaciones de los derechos humanos. ● Conciencia y sensibilidad ante las diferencias culturales. ● Pensamiento analítico: capacidad para descomponer problemas complejos en partes más pequeñas y analizar la información recopilada. ● Pensamiento crítico: capacidad de analizar la información, evaluar las pruebas y tomar decisiones con conocimiento de causa.
Actitudes/valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Objetividad: tratar de ser neutral y objetivo al evaluar el conflicto y sus causas subyacentes, sin dejarse influir por prejuicios o ideas preconcebidas personales. ● Mente abierta: estar abierto a diferentes perspectivas y puntos de vista, reconociendo que puede haber múltiples factores que contribuyen al conflicto. ● Curiosidad: ser curioso e inquisitivo, tratando de comprender las causas profundas del conflicto y las perspectivas de todas las partes implicadas. ● Humildad: reconocer que el análisis de conflictos es una tarea compleja y difícil, estar dispuesto a aprender de los demás y adaptar el propio enfoque según sea necesario. ● Tolerancia a la ambigüedad: La capacidad de trabajar en situaciones complejas e inciertas, y de sentirse cómodo con la ambigüedad y la incertidumbre. ● Competencia cultural: La capacidad de comprender y apreciar las diferencias culturales que pueden contribuir al conflicto, y de trabajar eficazmente con personas de diversos orígenes.

Nombre de la Competencia	Creación de comunidades
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender los principios y las prácticas del desarrollo comunitario, incluidas la organización, la capacitación y la movilización de la comunidad. ● Comprensión de las dinámicas sociales que conforman las comunidades, incluidas las relaciones de poder, las jerarquías sociales y las normas sociales. ● Conocimiento y apreciación de la diversidad cultural, étnica, social y religiosa de las comunidades. ● Conocimiento de los recursos disponibles para apoyar el desarrollo comunitario, incluidas las fuentes de financiación, las capacidades de otros, la gestión del voluntariado y las asociaciones estratégicas y las relaciones públicas.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad para trabajar eficazmente con grupos diversos. ● Capacidad para crear un espacio seguro/valiente. ● Capacidad para establecer y mantener relaciones con personas que trabajan en el desarrollo de la comunidad. ● Capacidad para inspirar y motivar a otros, establecer una visión y facilitar la colaboración hacia objetivos comunes. ● Capacidad para facilitar procesos de grupo, como reuniones, talleres y procesos de toma de decisiones. ● Capacidad para defender los intereses de la comunidad, lo que incluye elaborar mensajes eficaces, implicar a las partes interesadas e influir en la política. ● Capacidad para generar nuevas ideas y enfoques y para adaptarse a circunstancias cambiantes. ● Capacidad para comunicarse eficazmente con públicos diversos, lo que incluye saber escuchar, hablar y escribir.
Actitudes/valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto y empatía - Tratar a los demás con respeto y dignidad, independientemente de su origen, creencias o valores, siendo sensibles a los sentimientos y opiniones de los demás. ● Inclusividad - Garantizar que todos tengan las mismas oportunidades de participar y contribuir, valorando la diversidad de ideas, experiencias e identidades dentro de la comunidad. ● Colaboración - Trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes y valorar las aportaciones de todos los miembros de la comunidad. ● Confianza - Crear confianza y fomentar una comunicación abierta y honesta, incluso en situaciones difíciles. ● Servicio - Dar prioridad a las necesidades de la comunidad y trabajar por el bien común, más que por el beneficio personal.

Nombre de la Competencia	Transformación de conflictos (Trabajar con conflictos y transformarlos de forma no violenta)
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento de las diferencias entre gestión, resolución y transformación de conflictos. ● Comprensión de la teoría del conflicto, partiendo de la posición de que el conflicto es neutral. ● Comprensión de la dinámica del poder: Comprensión de las formas en que opera el poder en los conflictos, incluidas las diversas fuentes de poder y cómo se usa y abusa del poder. ● Conocimiento de las metodologías de transformación de conflictos: Conocimiento de las diferentes metodologías y técnicas utilizadas en la transformación de conflictos, incluidos el diálogo, la mediación, la negociación y la justicia reparadora. ● Comprensión de la dinámica cultural y social: Comprensión de cómo la cultura, la identidad y la dinámica social pueden influir en los conflictos, incluido el papel del género, la raza y la religión. ● Conocimiento de la psicología humana: Comprensión de los factores psicológicos que pueden impulsar los conflictos, incluidas las emociones, las percepciones y los prejuicios.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Escucha activa: Capacidad para escuchar atentamente a los demás y tratar de comprender sus puntos de vista y necesidades. ● Comunicación: Capacidad para comunicarse de forma eficaz y asertiva, tanto oralmente como por escrito, con públicos diversos. ● Mediación y facilitación del diálogo: Capacidad para facilitar el diálogo y trabajar con las partes en conflicto para encontrar soluciones mutuamente aceptables. ● Inteligencia emocional: Capacidad de comprender y gestionar las propias emociones y de empatizar con las emociones de los demás. ● Autoconciencia: La capacidad de reflexionar sobre las propias creencias, valores y prejuicios, y de comprender cómo pueden influir en las interacciones con los demás. ● Abordar situaciones de conflicto de forma no violenta.
Actitudes/valores	<ul style="list-style-type: none"> ● No violencia: Resolver conflictos y diferencias de forma no violenta. ● Compasión: Demostrar compasión hacia los demás, especialmente hacia los que experimentan dificultades o retos. ● Integridad: Actuar con honestidad e integridad, respetando los principios éticos en todas las interacciones. ● Tolerancia: Estar abierto y aceptar ideas, perspectivas y prácticas culturales diferentes. ● Equidad: Ser justo e imparcial en la toma de decisiones, tratando a todos equitativamente. ● Justicia: Promover la justicia y la igualdad para todas las personas y grupos.

Nombre de la Competencia	Mostrar sensibilidad ante los conflictos
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento del impacto del trauma en los individuos y las comunidades y cómo proporcionar apoyo a quienes lo han sufrido. ● Atención basada en el trauma: Conocimiento de los principios de la atención informada sobre el trauma, incluida la importancia de la seguridad, la confianza, la elección, la colaboración y el empoderamiento en el apoyo a las personas que han sufrido un trauma. ● Conocimiento psicológico de la transformación del trauma. ● Comprensión de los principios de sensibilidad al conflicto. ● Comprensión contextual: Conocimiento del contexto histórico, social, económico y político de la comunidad y de la situación de conflicto. ● Comprensión de los roles de género, los estereotipos y las dinámicas de poder, y cómo pueden influir en los conflictos y los esfuerzos de consolidación de la paz.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Empatía: capacidad de ponerse en el lugar de otra persona y comprender sus sentimientos y emociones. ● Paciencia: La capacidad de mantener la calma y la paciencia en situaciones de conflicto, incluso cuando las emociones están a flor de piel. ● Apertura de espíritu: La disposición a considerar nuevas ideas y a cuestionar los propios supuestos y prejuicios. ● Flexibilidad: Capacidad para cambiar de opinión y aprender en el proceso.
Actitudes/valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Humildad: Reconocer que la perspectiva propia no es la única válida y estar dispuesto a aprender de los demás. ● Empatía: Mostrar empatía hacia los demás e intentar comprender sus perspectivas y sentimientos. ● Responsabilidad: Asumir la responsabilidad de las propias acciones y su impacto en los demás, y responsabilizar también a los demás de sus acciones.

Nombre de la Competencia	Practicar la empatía
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Una comprensión básica del funcionamiento de las emociones, incluido el reconocimiento de diferentes estados emocionales y la capacidad de etiquetarlos con precisión. ● Estar familiarizado con los diferentes tipos de empatía: emocional, cognitiva y compasiva. ● Conocimiento de la comunicación no violenta: un marco de comunicación que hace hincapié en la empatía, el respeto y el lenguaje sin prejuicios.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Adoptar una perspectiva: La capacidad de ponerse en el lugar de otra persona y ver las cosas desde su perspectiva. ● Límites: Conocer los propios límites y ser capaz de establecerlos cuando sea necesario, sin dejar de mostrar empatía y respeto por la otra persona. ● Comunicación verbal y no verbal: Utilizar un lenguaje claro y respetuoso, y ser consciente de las señales no verbales, como el lenguaje corporal y el tono de voz. ● Escucha reflexiva: Reflejar lo que ha dicho la otra persona para garantizar la comprensión mutua y mostrar interés por su punto de vista. ● Escucha activa: Prestar toda la atención a lo que dice la otra persona, sin interrumpir ni imponer ideas u opiniones propias.
Actitudes/valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Actitud no crítica: Abordar las conversaciones e interacciones con una mente abierta y evitar hacer suposiciones o juicios sobre la otra persona. ● Respeto: Tratar a los demás con respeto, independientemente de sus antecedentes o circunstancias, y valorar sus opiniones y perspectivas. ● Compasión: Sentir preocupación y empatía por los demás, especialmente por los que son vulnerables o están necesitados. ● Autenticidad: Ser honesto y auténtico en las interacciones con los demás y evitar comportamientos manipuladores o poco sinceros.

Nombre de la Competencia	Escucha activa
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender los fundamentos de la comunicación, incluida la comunicación verbal y no verbal, y cómo expresarse con claridad y eficacia. ● Comprender la importancia de la empatía en la comunicación eficaz y cómo ponerse en el lugar del otro para entender mejor su punto de vista. ● Comprender los métodos de escucha activa. ● Saber parafrasear o resumir lo que ha dicho el interlocutor para confirmar la comprensión y mostrar respeto por su punto de vista.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Atención y concentración: La escucha activa requiere la capacidad de concentrarse y mantener la atención en las palabras y las señales no verbales del orador. ● Retroalimentación: Saber dar un feedback constructivo, respetuoso y centrado en comportamientos o afirmaciones concretas, en lugar de hacer suposiciones o juicios. ● Comunicación no verbal: Prestar atención a las señales no verbales, como las expresiones faciales y el lenguaje corporal, puede proporcionar información importante sobre el mensaje del orador.
Actitudes/valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto: La escucha activa exige mostrar respeto por el interlocutor y sus ideas, aunque el oyente no esté de acuerdo con ellas. ● Apertura de mente: Tener la mente abierta y estar dispuesto a considerar diferentes perspectivas ayuda al oyente a comprender el mensaje del orador. ● Curiosidad: Una actitud curiosa ayuda al oyente a hacer preguntas, buscar aclaraciones y profundizar en las ideas del orador.

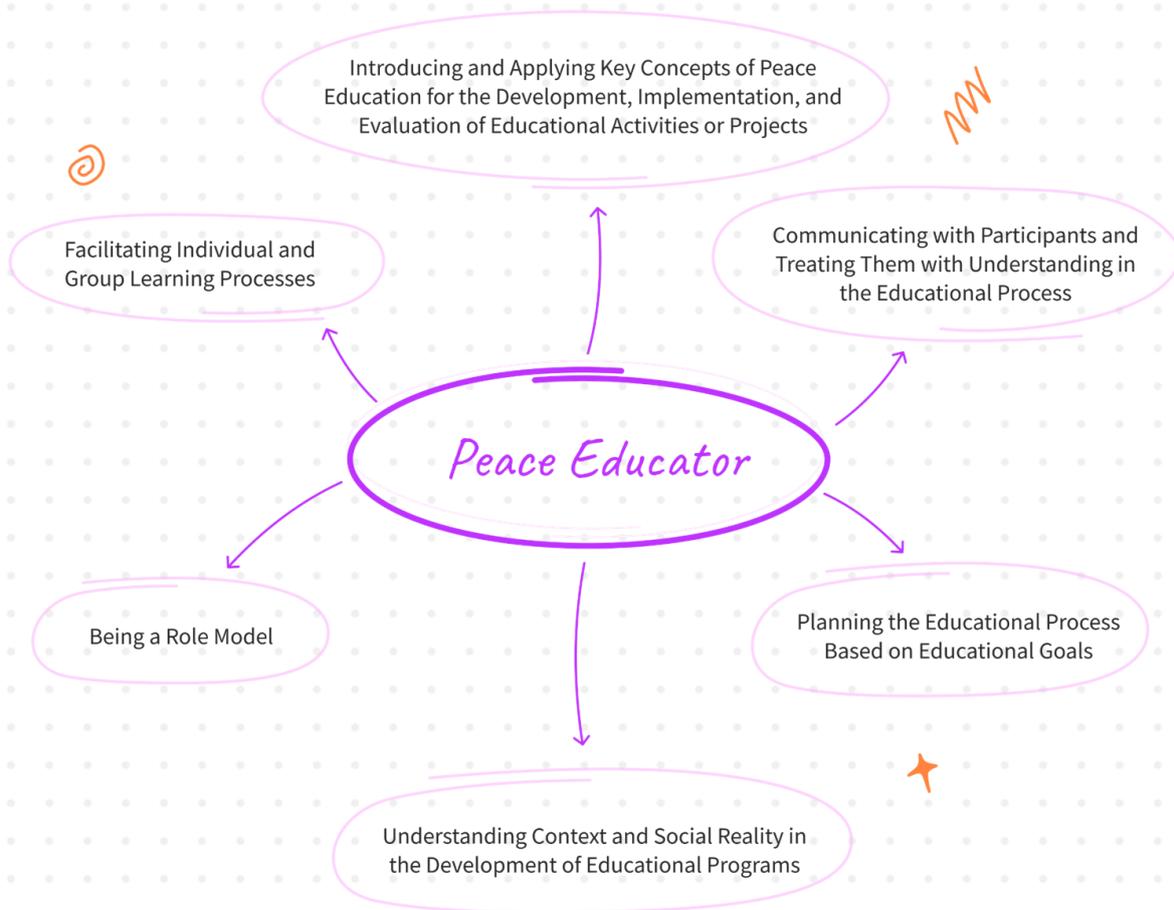
Nombre de la Competencia	Profundizar en la alfabetización emocional
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar la comprensión de las propias emociones y ser capaz de reconocer y responder a las emociones de los demás. ● Comprender las diferentes emociones y sus desencadenantes, así como ser capaz de identificar y etiquetar las propias emociones. ● Comprender las normas sociales y culturales en torno a las emociones y la expresión emocional, y cómo pueden variar según las distintas comunidades y contextos.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Atención plena: Desarrollar una conciencia de los propios pensamientos, sentimientos y sensaciones corporales, y ser capaz de regular las propias emociones de forma saludable y productiva. ● Regulación emocional: Desarrollar estrategias para gestionar emociones intensas, como ejercicios de respiración, meditación o hablar con alguien. ● Comunicación: Ser capaz de expresar las propias emociones con claridad y eficacia, así como de escuchar activamente y responder con empatía. ● Autoconciencia: Ser capaz de reconocer y etiquetar las propias emociones, así como comprender qué desencadena estas emociones. ● Escucha reflexiva y activa: Prestar atención a lo que dicen los demás y validar sus emociones mediante la escucha reflexiva.
Actitudes/valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoconciencia: Ser honesto y reflexivo con uno mismo sobre las propias emociones y desencadenantes. ● Empatía: mostrar atención y preocupación por los sentimientos de los demás y dedicar tiempo a comprender sus puntos de vista. ● Paciencia: Estar dispuesto a tomarse el tiempo necesario para trabajar emociones complejas y encontrar soluciones pacíficas.

Nombre de la Competencia	Reconocer nuestros propios prejuicios
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Tener una comprensión global de lo que es el sesgo, incluidas sus diversas formas, como el sesgo cognitivo, el sesgo cultural y el sesgo implícito. ● Conocimiento de diferentes culturas, orígenes y contextos sociales como base para reconocer los prejuicios. ● Comprender cómo diversos aspectos de la identidad (como la raza, el sexo o el estatus socioeconómico) se entrecruzan e influyen en los prejuicios.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Autorreflexión: Desarrollar la capacidad de reflexionar sobre los propios pensamientos, creencias y actitudes. ● Pensamiento crítico: La capacidad de analizar críticamente la información y cuestionar los supuestos.
Actitudes/valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Apertura de miras: Disposición a considerar puntos de vista alternativos. Esto incluye ser receptivo a la información sobre posibles prejuicios. ● Empatía: Desarrollar la empatía ayuda a conectar con los demás y a comprender sus experiencias, reduciendo la probabilidad de emitir juicios sesgados. ● Compromiso con la equidad y la inclusión: Reforzar la importancia de reconocer y mitigar los prejuicios para crear una sociedad más justa e inclusiva.

Nombre de la Competencia	Defensa y estrategias creativas para la paz
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento del concepto de abogacía, objetivo, principios y herramientas, como marketing, educación, investigación, creación de asociaciones y coaliciones, grupos de presión y campañas. ● Comprensión de la diferencia entre promoción y defensa de la paz. ● Conocimiento de ejemplos de defensa de la paz y formas de utilizar la tecnología, los medios sociales y las plataformas innovadoras en este ámbito. ● Conocimiento de ejemplos de expresiones artísticas, actos culturales y narración de historias que contribuyan a la paz y la consolidación de la paz. ● Conocimiento de formas de implicar a las comunidades en actividades de promoción y consolidación de la paz.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad para utilizar una comunicación eficaz: comunicación clara y específica para transmitir mensajes y objetivos de paz. ● Capacidad para definir acciones que hagan realidad el cambio pacífico deseado. ● Capacidad para utilizar estrategias de promoción: Saber abogar por la paz a diferentes niveles, desde las comunidades locales hasta las partes interesadas internacionales, y utilizando diversas herramientas de promoción. ● Capacidad para trabajar en red: Establecer y mantener relaciones con las principales partes interesadas, organizaciones y personas influyentes. ● Capacitación de la comunidad: Capacidad para capacitar a las comunidades locales para que participen activamente en iniciativas de paz. ● Creatividad: Capacidad para diseñar estrategias creativas que se utilicen en la defensa y la consolidación de la paz.
Actitudes/valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Integridad: Respetar las normas éticas y la honestidad en todos los esfuerzos de defensa de la paz. ● Responsabilidad: Asumir la responsabilidad de las acciones y los resultados. ● Imparcialidad: Abogar por soluciones equitativas y justas a los conflictos.

Área de
Competencia:

EDUCAR PARA LA PAZ



Nombre de la Competencia	Facilitar procesos de aprendizaje individuales y en grupo
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Familiaridad con diversas herramientas para facilitar los procesos de aprendizaje individual y en grupo. ● Competencia en el empleo de instrumentos de seguimiento y evaluación del proceso educativo. ● Conocimiento de los procesos dinámicos de grupo. ● Dominio de los principios y enfoques de la educación no formal. ● Competencia en la evaluación de los logros de aprendizaje de los participantes en el proceso educativo. ● Comprensión del concepto de inteligencia emocional.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer un entorno de aprendizaje seguro e inspirador. ● Comunicar eficazmente a los alumnos la finalidad del acto educativo. ● Cultivar y mantener la participación activa, motivar e inspirar a los alumnos. ● Fomentar un entorno creativo, alentando diversos enfoques de resolución de problemas y la reflexión más allá de los marcos convencionales. ● Supervisar y evaluar el proceso de aprendizaje en grupo, reconociendo la importancia del aprendizaje permanente como proceso social. ● Gestionar la dinámica de grupo para crear oportunidades de aprendizaje. ● Prestar asistencia a los alumnos, identificando y comprendiendo sus necesidades educativas y ofreciéndoles apoyo para superar los retos del proceso de aprendizaje. ● Seleccionar, adaptar o idear métodos de trabajo (ejercicios) para un aprendizaje eficaz. ● Explicar, utilizar y discutir con los alumnos diversos métodos de aprendizaje individual y en grupo. ● Ofrecer y recibir feedback en el contexto de un acto educativo. ● Aplicar los principios de la educación no formal en el programa educativo. ● Utilizar técnicas para evaluar los logros educativos de los participantes en el proceso educativo. ● Ayudar a los alumnos a mejorar su autoconocimiento. ● Abordar los conflictos en contextos educativos. ● Presentar una amplia gama de métodos y actividades dirigidos a diferentes tipos de aprendizaje (auditivo, visual, métodos creativos, etc.) y preferencias. ● Establecer un ecosistema de aprendizaje mutuo, fomentando el aprendizaje recíproco.

Actitudes/valores

- Defender la democracia como valor.
- Adoptar la inclusión.
- Ofrecer oportunidades de participación activa e igualitaria.
- Demostrar flexibilidad y adaptabilidad.
- La autorreflexión.
- Aplicar el pensamiento crítico.
- Aceptar el autodesarrollo.

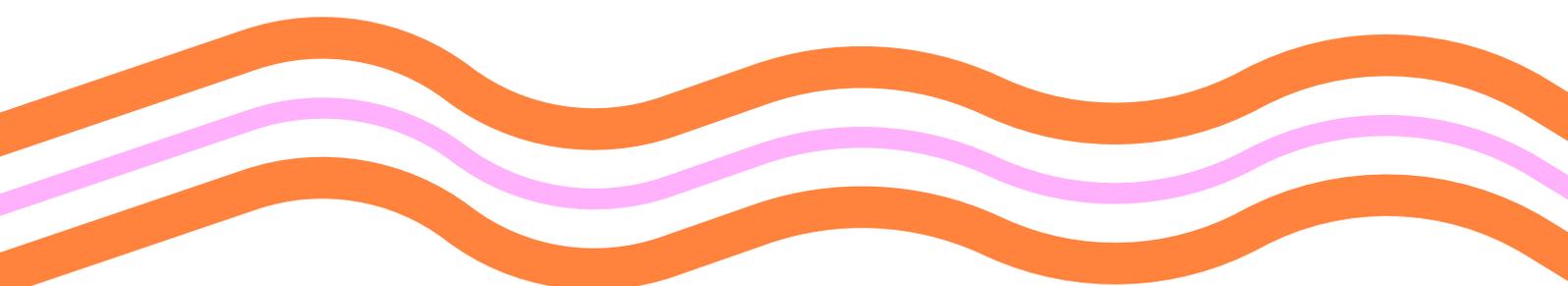
Nombre de la Competencia	Introducir y aplicar los conceptos clave de la educación para la paz en el desarrollo, la ejecución y la evaluación de actividades o proyectos educativos.
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión de los valores y principios clave de la educación para la paz. ● Conocimiento y comprensión profundos del contenido y las teorías de la educación para la paz. ● Reconocimiento de la contribución distintiva de la educación para la paz en la mejora del conocimiento orientado a los valores, las habilidades basadas en la acción y las competencias centradas en el cambio que capacitan a los jóvenes, al tiempo que fortalecen la justicia social y la libertad democrática. ● Conocimiento de los principales marcos y principios internacionales relacionados con la educación para la paz, junto con los conceptos clave de la educación para la paz y su traducción en políticas nacionales y locales. ● Comprensión de las medidas legales y la legislación aplicada en la comunidad/realidad local.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar los valores y principios clave de la educación para la paz en el proceso educativo. ● La capacidad de articular y explicar las teorías de la educación para la paz. ● Integrar el contenido de la educación para la paz en programas de formación que abarquen las dimensiones política y jurídica, social y cultural, económica y europea y mundial. ● Analizar el propio enfoque del aprendizaje y la consecución de los objetivos educativos, estando dispuesto a revisarlos cuando sea necesario. ● Planificar enfoques, métodos y oportunidades de aprendizaje que incorporen conocimientos, destrezas, disposiciones, actitudes y valores relacionados con la educación para la paz, haciendo hincapié en el aprendizaje activo y la participación de los alumnos. ● Crear y adaptar materiales, programas y métodos utilizados en las actividades de aprendizaje en función del contexto y del grupo destinatario (especialmente para temas delicados entre distintos grupos).
Actitudes/valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantener la distancia profesional. ● Practicar la neutralidad. ● Ser consciente de las normas culturales que pueden limitar o alterar el proceso de aprendizaje. ● Demostrar multipartcialidad.

Nombre de la Competencia	Comunicarse con los participantes y tratarlos con comprensión en el proceso educativo
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento y comprensión de la edad, el sexo, las características sociales y de otro tipo de las personas que aprenden. ● Incorporación y comprensión del contexto y la realidad social de los que aprenden, incluida la conciencia de las preocupaciones que afectan a los que aprenden, la dinámica sociopolítica del grupo y los problemas que afectan a la comunidad. ● Comprensión del principio de «no hacer daño» en el entorno de aprendizaje. ● Conocimiento de las teorías del aprendizaje participativo para posibilitar el aprendizaje autodirigido.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● La capacidad de construir el proceso de aprendizaje de acuerdo con los antecedentes de quienes aprenden. ● Gestionar las propias emociones durante la formación y mantenerse dentro del marco de las normas éticas en las relaciones con los participantes. ● Construir relaciones de confianza y respeto con quienes aprenden, al tiempo que se forma una clara comprensión de la diferencia de roles. ● Permitir la participación activa, inclusiva, genuina e interactiva de alumnos y educadores en los programas. ● Valorar a cada persona y mostrar un interés genuino por los demás a través de una escucha activa y eficaz. ● Percibir y expresar claramente sensaciones, sentimientos, emociones y pensamientos. ● Empatizar y apoyar a los participantes. ● Ser sensible a las actitudes, valores y sentimientos de los participantes y respetar las normas éticas. ● Utilizar el humor de forma competente en el proceso de aprendizaje. ● Aplicar los principios de «no hacer daño» en el entorno educativo. ● Crear un aprendizaje participativo y colaborativo para apoyar la inclusión, la ciudadanía democrática, la libertad de expresión, el respeto por las diferencias y la transformación no violenta de los conflictos. ● Transformar los conflictos en el grupo.
Actitudes/valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Tolerancia a la ambigüedad. ● Sensibilidad. ● Creatividad. ● Adaptabilidad. ● Atención.

Nombre de la Competencia	Planificación del proceso educativo en función de los objetivos educativos
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Dominio del desarrollo de programas educativos. ● Familiaridad con diversas metodologías de formación. ● Comprensión de diversas herramientas de evaluación de programas educativos. ● Adhesión a las normas de calidad de la educación no formal establecidas por el Consejo de Europa, garantizando su cumplimiento en todas las fases del acto.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad para elegir una metodología de formación basada en las diferentes habilidades y capacidades de los participantes. ● Utilizar eficazmente el espacio físico y los recursos en el programa del acto educativo. ● Elaborar un programa para un acto educativo de acuerdo con los objetivos fijados, las tareas educativas y el contenido adecuado. ● Desarrollar en quienes aprenden conocimientos, habilidades, actitudes y valores relacionados con los temas de las actividades educativas. ● Planificar y organizar el proceso de evaluación del acto educativo, valorando su eficacia e impacto. ● Elegir y construir formas y métodos de recopilación, interpretación y difusión de la información en función del tema, los datos disponibles y los recursos. ● Crear programas educativos accesibles y comprensibles para los que aprenden.
Actitudes/valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Inclusión. ● Derechos humanos. ● No violencia. ● Respeto de la diversidad. ● Multi parcialidad. ● Tolerancia a la ambigüedad.

Nombre de la Competencia	Comprender el contexto y la realidad social en el desarrollo de programas educativos
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión del entorno sociopolítico de los participantes. ● Conocimiento profundo de los retos actuales relacionados con la paz, con especial atención a los niveles nacional y local. ● Conocimiento de diversos instrumentos de protección y promoción de los derechos humanos.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Correlacionar el entorno sociopolítico de los participantes con el acto educativo, seleccionando los métodos didácticos adecuados. ● Analizar la situación sociopolítica de forma crítica y exhaustiva. ● Crear un espacio de aprendizaje seguro que se ajuste a la sensibilidad del contexto de los participantes, empleando un enfoque basado en el trauma y un lenguaje integrador. ● Iniciar y dirigir debates sobre la situación actual y los retos para la paz, con especial atención a los niveles nacional y local. ● Conectar los distintos instrumentos de protección y promoción de los derechos humanos con la vida de las personas y las comunidades.
Actitudes/valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Paz. ● Derechos humanos. ● No violencia. ● Respeto de la diversidad. ● Multi parcialidad. ● Tolerancia a la ambigüedad. ● Autodesarrollo.

Nombre de la Competencia	Ser un modelo a seguir
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoconciencia y comprensión del propio camino hacia el desarrollo. ● Comprensión del concepto de no violencia. ● Conocimiento de las técnicas relacionadas con la escucha activa, el diálogo y la transformación de conflictos. ● Comprensión del concepto de relaciones de poder y de la importancia de promover la igualdad y el equilibrio de poder. ● Conciencia de los prejuicios personales.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Demostrar empatía, tolerancia a la ambigüedad y distancia a los roles sociales en contextos profesionales. ● Reconocer y traducir el marco de valores de la paz y los derechos humanos en acciones personales, sociales y profesionales. ● Modelar valores, actitudes y disposiciones de no violencia y paz. ● Demostrar actitudes, comportamientos y acciones éticas y no violentas. ● Mostrar comprensión mutua, respeto y aprecio por los demás. ● Acoger la diversidad. ● Demostrar coherencia entre palabras, comportamientos y acciones. ● Ser reflexivo y consciente del impacto que los comportamientos y actitudes tienen en los alumnos. ● Reconocer los propios errores.
Actitudes/valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Compromiso de autorreflexión como educador para la paz. ● Paz. ● Los derechos humanos. ● No violencia. ● Respeto a la diversidad. ● Multi parcialidad. ● Tolerancia a la ambigüedad.



Evalúe su nivel de competencia

Después de familiarizarse con el modelo de competencias diseñado para los constructores de la paz dispuestos a comprometerse activamente en la transformación de conflictos y el desarrollo de una cultura de paz en sus comunidades, le invitamos, estimado lector, a evaluar su competencia en los campos mencionados.

Rellene la tabla siguiente para cada campo y subcampo de competencia.

Evalúa tu nivel de competencia, siguiendo el ejemplo:

1 es el más bajo, 10 es el más alto

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Nombre de la Competencia	Tu nivel de Competencia	¿Qué experiencia tienes en la aplicación de esta competencia? Pon ejemplos de situaciones en las que la hayas demostrado:	¿Cómo te gustaría mejorar esta competencia? ¿Qué necesitas aprender para mejorar tu competencia?
<p><i>Educador para la paz:</i></p> <p><i>Comunicarse con los participantes y tratarlos con comprensión en el proceso educativo.</i></p>	<p>6</p>	<p><i>-Actuó como responsable de apoyo a formadores para la comunicación con los participantes en 3 proyectos internacionales.</i></p> <p><i>- Diseño el formulario para analizar las necesidades de aprendizaje de los participantes antes de la formación y traduzco las necesidades analizadas en un programa educativo.</i></p>	<p><i>- Aprender a preparar materiales educativos que tengan en cuenta el contexto, el lenguaje, la edad y las capacidades.</i></p>

Prácticas

La idea del proyecto Peace Fellowship fue desarrollar un programa de aprendizaje híbrido de un año de duración, que permitiera a las organizaciones socias trabajar juntas, compartir sus mejores prácticas y mejorar las habilidades y competencias de las personas para actuar en favor de una transformación pacífica.

Como uno de los objetivos de Peace Fellowship es compartir las mejores prácticas para hacer frente a los retos en derechos humanos, es importante para nosotros documentar las mejores prácticas desarrolladas y compartidas durante Peace Fellowship. Creemos que la recopilación de las mejores prácticas del trabajo por la paz puede impulsar la creación de redes con expertos locales y nacionales, partes interesadas y responsables de la toma de decisiones. También puede servir de inspiración para la labor de consolidación de la paz de los Fellows de Paz actuales y futuros.

Las prácticas recopiladas se dividen en tres secciones:

1. Acciones locales (diseñadas y ejecutadas en el marco de Peace Fellowship)
2. Talleres locales (diseñados y puestos en práctica dentro de Peace Fellowship)
3. Buenas prácticas (propuestas y descritas por los Peace Fellows).

Esta versión ofrece información sobre las acciones locales. Para más información, consulte la [English version](#) de la guía práctica.



Acciones locales implementadas en Peace Fellowship

Las acciones locales formaron parte de Peace Fellowship durante la cual los Fellows trabajaron en grupos nacionales para identificar uno o dos problemas de derechos humanos, a los que decidieron responder como activistas por la paz. Los participantes debían elaborar un plan de acción para crear un cambio y poner en marcha actividades de sensibilización, campañas de promoción u otras acciones educativas. Las acciones locales se desarrollaron basándose en el Marco de competencias para la cultura de paz. Al poner en práctica estas iniciativas, se prestó especial atención a la cooperación con los miembros de la comunidad y las partes interesadas locales.

Los objetivos de las acciones locales fueron:

- transformar las competencias adquiridas en Peace Fellowship y ponerlas en práctica
- actuar como constructores de paz en la realidad local
- Abordar los problemas de derechos humanos identificados en las actividades de mapeo.
- desarrollar redes locales de pacificadores.

Se llevaron a cabo las siguientes acciones locales:

Alemania

La acción local -*stickers for human rights* - pretendía concienciar sobre la falta de libertad de expresión en Alemania, especialmente en el contexto de la guerra entre Israel en Palestina. Además, la acción buscaba el reconocimiento de diversas violaciones de los derechos humanos (derecho a la vida, a la vivienda, etc.) en todo el mundo y abrir un espacio para crear empatía.



Kosovo

Acción local - Together in peacebuilding - La acción, de un día de duración, incluyó la presentación de enfoques teóricos de presentación sobre la paz, el conflicto y la violencia, seguida de la exposición de iniciativas de consolidación de la paz que han tenido éxito en Kosovo. Se emplearon diversos ejercicios para ayudar a los participantes a reconocer que la violencia puede manifestarse de forma silenciosa y cómo afrontarla.

"Creo que es muy importante hablar de paz y entender qué es. Lo que estaría bien añadir es 'afrontar el pasado', porque no podemos cambiar si no sabemos lo que pasó». - un participante de la acción local en Kosovo.



Polonia

La acción local se concibió como una jornada de activismo y craftivismo en torno al tema de la paz. Abordó uno de los retos en materia de derechos humanos detectados a través de la herramienta de mapeo: El rechazo de los refugiados en la frontera polaca con Bielorrusia.

Consistió en una introducción teórica al activismo y el craftivismo, seguida de una parte creativa. La parte creativa dio espacio para explorar plantillas para graffiti, serigrafía y bordado.



Ucrania

Los días 26 y 27 de enero de 2024 se organizó el Foro para jóvenes de la región de Sumy «About Youth: see, try and have your say». El acto reunió a más de 80 jóvenes de la región de Sumy. El evento incluyó las siguientes actividades - una avenida de oportunidades en la que los jóvenes pueden conocer las distintas iniciativas y organizaciones juveniles que trabajan en la región. 18 iniciativas y organizaciones juveniles compartieron sus actividades y prácticas. - Talleres sobre participación juvenil: espacio en el que los participantes pudieron desarrollar diferentes habilidades centradas en la participación juvenil. Los jóvenes pudieron participar en 6 talleres. - Espacio abierto - el espacio donde los jóvenes pudieron buscar y analizar los problemas que afectan a los jóvenes y debatir posibles formas de resolverlos.

«¡Por fin se escuchó a la juventud! ¡Open Space fue increíble! Una conversación fructífera sobre problemas y soluciones. Gracias a los organizadores por crear una plataforma para nuestra voz». - Nazar Pedchenko, participante en el foro.



España

El objetivo del taller, celebrado en Jávea el 31.01.24, era abordar cuestiones de xenofobia y gentrificación dentro de la comunidad, fomentando al mismo tiempo las conexiones y el entendimiento entre sus diversos grupos. El objetivo era promover la autorreflexión y la concienciación entre los participantes y aumentar su conocimiento y comprensión de la problemática.

El taller, que tuvo lugar en el espacio de coworking «Comboi», reunió a un grupo mixto de locales, nómadas y expatriados, que representaban distintos orígenes y edades. La interacción dinámica entre los participantes tuvo un impacto significativo, suscitando conversaciones fructíferas y facilitando una comprensión más profunda de las perspectivas de los demás. Además, el taller proporcionó una valiosa plataforma para compartir experiencias, lo que permitió a los participantes intercambiar puntos de vista y fomentar la empatía entre los distintos grupos de la comunidad. De cara al futuro, el éxito del taller allana el camino para posibles actividades de seguimiento en Jávea.

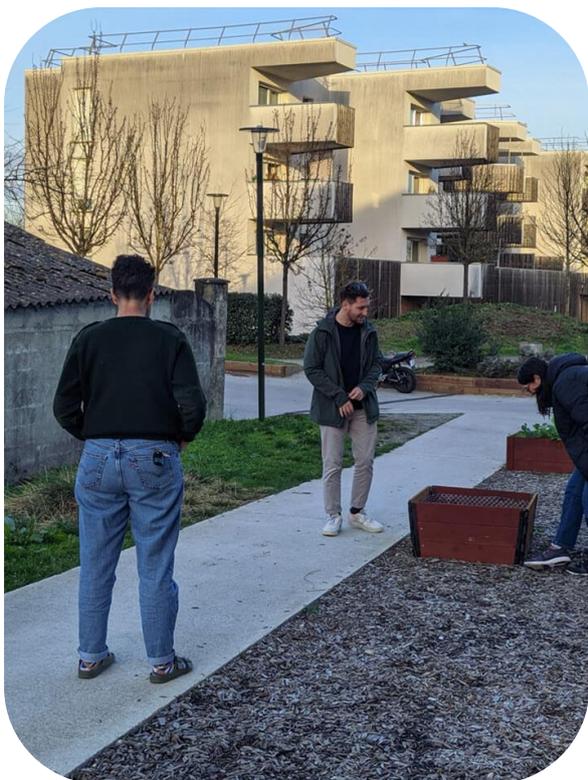
“Obtuve nuevas perspectivas en las que nunca antes había pensado, y fue de gran ayuda» - un participante de la acción local en España.



Francia

El objetivo de la acción fue facilitar el acceso a alimentos de calidad y educar sobre ecología. Dentro de la acción se realizó el taller de construcción de contenedores y actividades sobre jardinería y cultivo de alimentos. Reunió a 20 personas.

La segunda acción tuvo lugar en marzo y se centró en conectar a las comunidades de Thonon. En ella se invitó a personas de diversas comunidades a cocinar juntos y a cenar después.



Turquía

La acción local en Turquía se dedicó a dotar a los estudiantes universitarios de habilidades esenciales para la comunicación no violenta. Este esfuerzo de colaboración se lleva a cabo en asociación con una de las principales instituciones educativas del país, la Universidad de Bogazici, con el objetivo general de integrar la educación para la paz en los planes de estudios académicos formales.

La acción se diseñó para involucrar a los estudiantes matriculados en los departamentos de enseñanza, con la intención explícita de capacitar a los educadores que defenderán y multiplicarán la educación para la paz en sus futuras funciones como profesores. Al centrarse en quienes cursan carreras docentes, la iniciativa no sólo pretende dotar a las personas de las competencias necesarias, sino que también aspira a integrar los principios de la comunicación no violenta y la consolidación de la paz en el tejido de las instituciones educativas formales, fomentando una cultura de entendimiento y resolución de conflictos. Este enfoque selectivo pretende crear un impacto duradero nutriendo a una generación de educadores comprometidos con el cultivo de entornos de aprendizaje pacíficos e integradores.



Reconocimiento

Organizaciones involucradas en el proyecto



Peace Up! - Verein für Friedenspädagogik und gewaltfreier Konflikttransformation (Germany)



Youth Peace Ambassadors Network France (France)



Sende (Spain)



Youth Peace Ambassadors Network Turkey (Turkey)



Civil Society Research Center (Turkey)



Local Peace (Kosovo)



CENTER FOR EUROINITIATIVES (Ukraine)



Peace Ambassadors Poland



Youth Peace Ambassadors Network