

# Peace Fellowship

Metody i praktyki edukacji na rzecz pokoju



Publikacja **„Metody i praktyki edukacji na rzecz pokoju. W oparciu o materiały długoterminowego projektu „Peace Fellowship - Promowanie kultury pokoju poprzez wzmocnienie współpracy młodych pracowników na rzecz pokoju”** została opracowana w ramach projektu “Peace Fellowship - Promoting culture of peace via strengthening cooperation of youth peace workers” finansowanego przez Unię Europejską. Poglądy i opinie wyrażone są jednak wyłącznie poglądami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

**Autorzy::**

Yuliya Ielfimova  
Nevena Radosavljević  
Agata Stajer

**Edycja:**

Alper Paris Gürlek

**Dodatkowy wkład:**

Jorge Aguado Sánchez  
Raminta Bagdonaite  
Alper Paris Gürlek  
Lydia Letsch  
Ketevan Wehrsig

**Tłumaczenie w języku polskim:**

Weronika Knowska

**Oprawa Graficzna:** Ena Sadiković

# Zawartość

**Informacje na temat Publikacji**

**Informacje na temat [Youth Peace Ambassadors Network](#)**

**Szczegóły projektu Peace Fellowship**

- [Treningi](#)
- [E-nauczanie](#)
- Mapowanie Praw Człowieka
- Aktywności lokalne

**Ramowy zakres kompetencji**

**Dobre Praktyki**

# Informacje na temat Publikacji

Zestaw narzędzi Peace Fellowship został zaprojektowany jako źródło informacji na temat praktyk i metod kultywowania kultury pokoju poprzez szkolenie młodych ludzi i osób pracujących z młodzieżą w zakresie praw człowieka i budowania pokoju. Ten zestaw narzędzi zawiera wskazówki dotyczące struktury projektu Peace Fellowship i jednego z jego rezultatów: ram kompetencji dla kultury pokoju i działań lokalnych. Jest on łatwo adaptowalny przez interesariuszy w edukacji, umożliwiając im włączenie tych metod zarówno do formalnych, jak i nieformalnych programów nauczania.

Celem publikacji jest pilotaż w każdym kraju partnerskim poprzez projekty lokalne, mające na celu poprawę standardów planowania i realizacji działań na rzecz kultury pokoju i ochrony praw człowieka w uczestniczących organizacjach i państwach partnerskich oraz poza nimi. Zestaw narzędzi ma na celu podniesienie rangi nie tylko przyszłych działań organizowanych przez sieć, ale także działań jej partnerów, współpracowników tego projektu i innych powiązanych podmiotów.

Ważne jest, aby podkreślić, że Zestaw Narzędzi, jako materiał edukacyjny, ma być stale rozwijany, dostosowywany i odnawiany. Takie podejście zapewnia trwałą wpływ na pracę z młodzieżą i edukację w perspektywie czasowej.

Niniejsza wersja poradnika przetłumaczona na język polski jest skróconą wersją poradnika napisanego oryginalnie w języku angielskim. Aby uzyskać dostęp do pełnej wersji, odwiedź stronę [Youth Peace Ambassadors Network](#).

# Informacje na temat Youth Peace Ambassadors Network

Youth Peace Ambassadors Network (YPAN) to nieformalna społeczność trenerów i edukatorów specjalizujących się w prawach człowieka, transformacji konfliktów i edukacji na rzecz budowania pokoju. Od 2014 roku, we współpracy z różnymi organizacjami pozarządowymi, YPAN kształtuje przyszłych budowniczych pokoju poprzez nieformalne działania edukacyjne prowadzone na całym świecie.

Sieć liczy 130 członków z ponad 30 krajów na całym świecie.



**„Jesteśmy siecią młodych osób działających na rzecz pokoju i aktywistów zaangażowanych we wspieranie kultury pokoju. Nasza misja obejmuje wzmocnienie pozycji młodych ludzi, promowanie praw człowieka poprzez edukację i angażowanie się w działania bez użycia przemocy w celu rozwiązywania konfliktów, zapobiegania im i ich przekształcania”.**

---

↪ [Strona internetowa YPAN](#)

↪ [Instagram](#)

↪ [Facebook](#)

# Szczegóły Projektu Peace Fellowship

Projekt Peace Fellowship łączy organizacje członkowskie Youth Peace Ambassadors Network w celu budowania potencjału organizacji partnerskich i sieci Youth Peace Ambassadors Network w ogóle. Celem projektu jest podniesienie jakości ich pracy i dzielenie się innowacyjnymi praktykami poprzez rozwijanie Peace Fellowship i wzmacnianie pozycji uczestników za pomocą instrumentów kształtowania postaw pokojowych w ich społecznościach.

Każda organizacja partnerska, a tym samym każda społeczność docelowa, stoi przed określonymi wyzwaniami w dążeniu do pokojowej transformacji. Mimo że wszyscy partnerzy projektu są aktywnymi członkami Sieci Młodych Ambasadorów Pokoju, pracują w wyjątkowych i odrębnych środowiskach, stosując indywidualne metody i podejścia.

**Ideą programu Youth Peace Ambassadors Fellowship jest opracowanie rocznego hybrydowego programu edukacyjnego, który umożliwi organizacjom partnerskim współpracę, dzielenie się najlepszymi praktykami oraz doskonalenie umiejętności i kompetencji jednostek w zakresie działania na rzecz pokojowej transformacji.**

## Cele projektu Peace Fellowship:

1. Zwiększenie potencjału i wiedzy organizacji partnerskich w zakresie praw człowieka, edukacji pokojowej, zarządzania konfliktami, metod badawczych i kampanii rzeczniczych.
2. Umożliwienie organizacjom zacieśnienia współpracy, wprowadzenia innowacyjnego podejścia do ich pracy i podniesienia jakości ich działań poprzez opracowanie zestawu praktyk i metod Peace Fellowship.
3. Lepsze zrozumienie specyficznych dla danego kraju kwestii związanych z prawami człowieka. Zapoznanie uczestników z istniejącymi instrumentami i najlepszymi praktykami w zakresie rozwiązywania tych kwestii oraz zachęcanie do nawiązywania kontaktów z lokalnymi i krajowymi ekspertami, interesariuszami i decydentami.
4. Podnoszenie świadomości społecznej w zakresie praw człowieka w społecznościach lokalnych poprzez działania edukacyjne, kampanie rzecznicze i inne działania.

## Organizacje partnerskie

W Projekcie bierze udział 8 organizacji:

- Association Cultural Sende (Hiszpania)
- Youth Peace Ambassadors Network France
- Stowarzyszenie Peace Ambassadors Poland
- Center for Euroinitiatives (Ukraina)
- Local Peace (Kosowo)
- Youth Peace Ambassadors Turkey (Genc Baris Elcileri Turkiye)
- Sivil Toplum Araştırmaları Derneği (Civil Society Research Center)
- Peace Up! (Niemcy) – organizacja koordynująca projekt.

Projekt trwał 18 miesięcy. Był realizowany w okresie od 1 listopada 2022 roku do 30 kwietnia 2024 roku. Projekt jest realizowany w ramach programu Erasmus + KA2 Capacity Building przy wsparciu finansowym Niemieckiej Agencji Narodowej Erasmus +.

## Elementy Projektu Peace Fellowship:

### Treningi

Podczas Peace Fellowship zorganizowano dwie ważne sesje szkoleniowe dla przedstawicieli krajowych zespołów.

Pierwsze szkolenie zatytułowane **Transforming Conflicts – Building Communities** (Przekształcanie konfliktów - budowanie społeczności) odbyło się w dniach 26 marca - 2 kwietnia 2023 r. w Falkensee w Niemczech. Szkolenie to koncentrowało się przede wszystkim na temacie transformacji konfliktów.

Drugie szkolenie „Peace Advocacy” odbyło się w dniach 9-16 listopada 2023 r. w Teremiskach w Polsce. Szkolenie miało na celu umożliwienie młodym ludziom ze społeczności docelowych odgrywania aktywnej roli w budowaniu pokoju poprzez wyposażenie ich w umiejętności i kompetencje w zakresie metod badawczych i rzecznictwa.

### E-nauczanie

E-nauczanie to seria internetowych modułów e-learningowych jako narzędzie do dzielenia się doświadczeniami z projektu i nie tylko. E-nauczanie zostało opracowane na platformie e-learningowej Youth Peace Ambassadors Network - YPAN Academy. E-nauczanie jest dostępne przez cały czas trwania projektu, aby wspierać proces uczenia się uczestników.

## Mapowanie Praw Człowieka

Uczestnicy projektu YPAN, przy wsparciu każdego z partnerów, przeprowadzili mapowanie praw człowieka w celu zidentyfikowania kwestii związanych z prawami człowieka w swoich społecznościach lokalnych (patrz załącznik w [angielskiej wersji](#) publikacji). Wyniki, zaprezentowane podczas drugiego szkolenia w Polsce, przyczyniły się do opracowania planów lokalnych działań.

## Działania Lokalne

Lokalne działania w ramach Peace Fellowship zostały opracowane w celu zastosowania zdobytych kompetencji w konkretnych kontekstach lokalnych realiów uczestników Peace Fellowship. Uczestnicy byli zachęceni do tworzenia lokalnych sieci w celu wzmocnienia swoich wysiłków na rzecz kształtowania postaw pokojowych. Każda organizacja partnerska zapewniała lokalne wsparcie, gwarantując, że wysiłki uczestników na rzecz pokoju będą miały wielokrotny wpływ na ich społeczności.

Te lokalne działania składały się z dwóch głównych elementów:

### 1. Lokalne Warsztaty dla Krajowych Zespołów:

Warsztaty te miały na celu pogłębienie zrozumienia kwestii istotnych dla każdego kraju i zaspokojenie potrzeb edukacyjnych uczestników w zakresie realizacji ich lokalnych działań. Każdy warsztat był dostosowany do lokalizacji lub zidentyfikowanych potrzeb Peace Fellows. Każda organizacja partnerska przeprowadziła trzy warsztaty.

### 1. Działania Lokalne

Lokalne działania, będące integralną częścią Peace Fellowship, obejmowały współpracę członków w ramach krajowych zespołów w celu zidentyfikowania jednej lub dwóch kwestii związanych z prawami człowieka, którymi chcieliby się zająć jako działacze na rzecz pokoju. Uczestnicy opracowywali plany działania w celu zainicjowania zmian, wdrażając działania podnoszące świadomość, kampanie rzecznicze lub inne działania edukacyjne. Inicjatywy te zostały opracowane w oparciu o ramy kompetencji na rzecz kultury pokoju. Podczas wdrażania szczególny nacisk położono na współpracę z członkami społeczności i lokalnymi interesariuszami.

## Ramy kompetencji dla osób zainteresowanych kształtowaniem postaw pokojowych.

Ramy Kompetencji dla osób zainteresowanych kształtowaniem postaw pokojowych zostały zaprojektowane jako model kompetencji dla osób chcących aktywnie angażować się w przekształcanie konfliktów i budowanie kultury pokoju w swoich społecznościach. Służy jako mapa drogowa dla niezbędnej wiedzy, umiejętności i postaw wymaganych do funkcjonowania jako budowniczy pokoju w życiu codziennym, jako aktywista oraz jako edukator/trener.



# Koncepcja Peace Fellowship

Youth Peace Ambassadors Fellowship to kompleksowy roczny hybrydowy program edukacyjny. Wspiera on współpracę między organizacjami partnerskimi z siedmiu państw (Francja, Niemcy, Kosowo, Polska, Hiszpania, Turcja, Ukraina). Głównym celem jest ułatwienie wspólnej pracy, dzielenie się najlepszymi praktykami oraz podnoszenie umiejętności i kompetencji poszczególnych osób, umożliwiając im znaczący wkład w pokojową transformację.

## Peace Fellowship Timeline

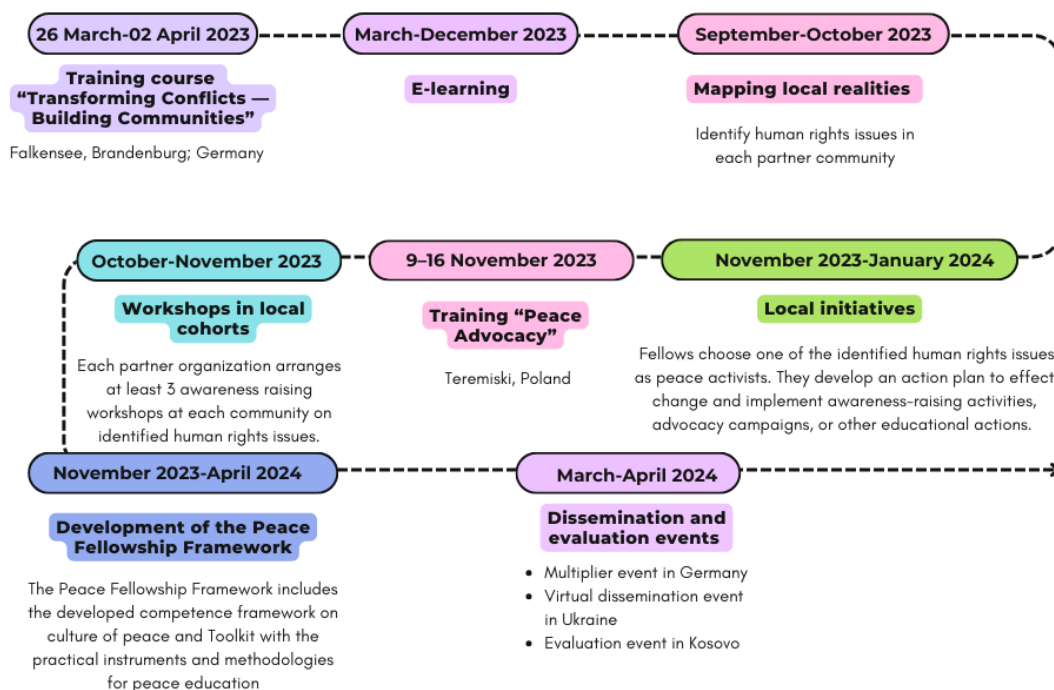
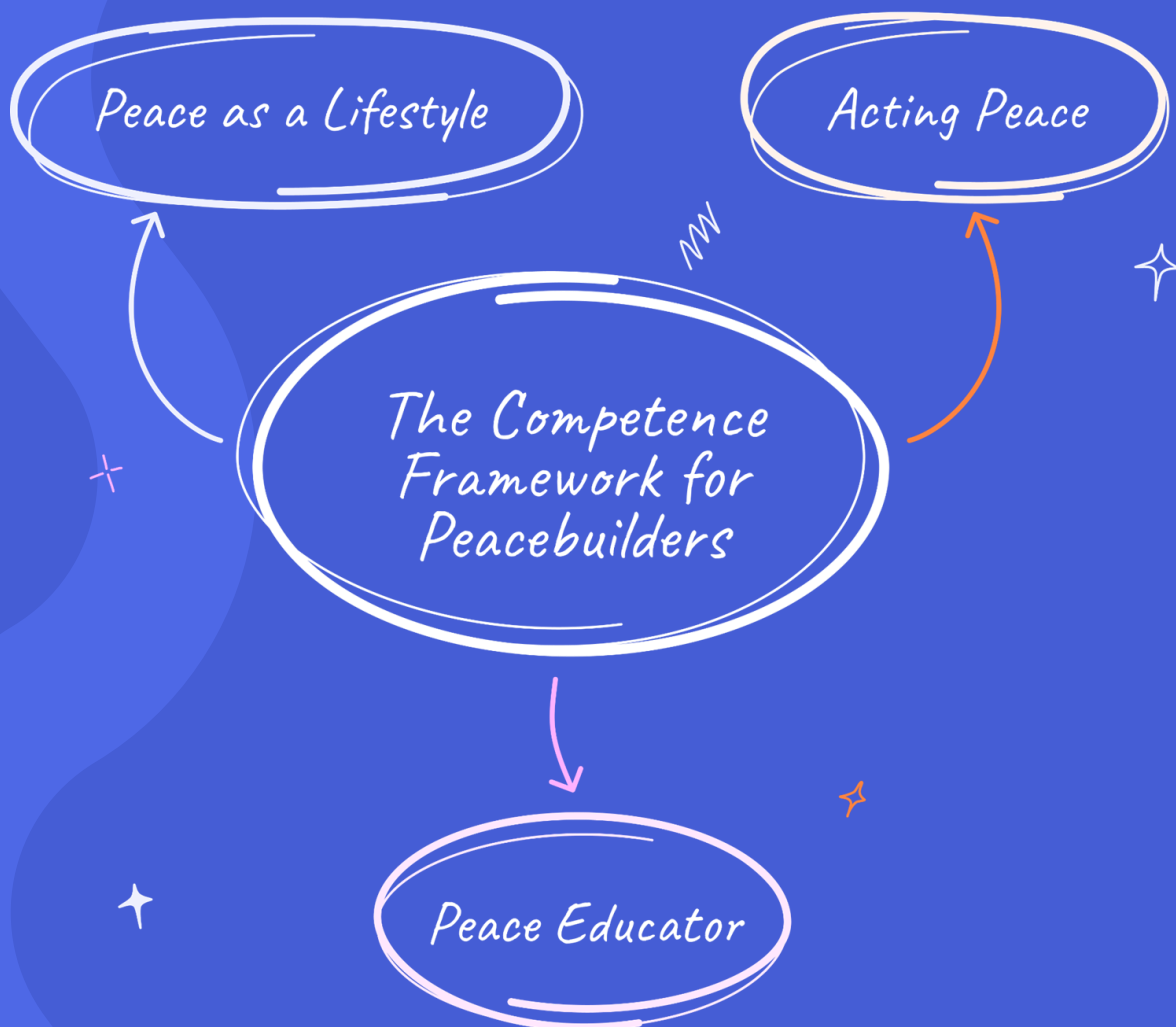


Diagram pokazujący oś czasu projektu

# Ramy kompetencji dla osób kształtujących postawy pokojowe



## KONTEKST

Ramy Kompetencji dla osób kształtujących postawy pokojowe są częścią 18-miesięcznego projektu Peace Fellowship realizowanego przez YPAN. Program Peace Fellowship został wdrożony z zamiarem powielania go wśród nowych pokoleń osób kształtujących postawy pokojowe. Aby ułatwić taką popularyzację, Ramy Kompetencji zostały zaprojektowane jako przewodnik po rozwijaniu zdolności młodych ludzi do działania w roli propagatorów pokoju w ich lokalnych społecznościach.

Ramy Kompetencji dla Propagatorów Pokoju są wynikiem współpracy między międzynarodowym zespołem trenerów a przedstawicielami organizacji partnerskich. Każda organizacja partnerska i uczestnicy szkolenia również przyczynili się do rozwoju Ram Kompetencji, przekazując informacje zwrotne na temat treści kompetencji i ich komponentów (wiedzy, umiejętności i postaw). Uczestnicy przekazali swoje uwagi na temat szkoleń stacjonarnych odbywających się w ramach tego projektu, zapewniając swój wkład na początku procesu uczenia się i później, gdy zdobyli doświadczenie w zakresie propagowania pokoju. Ramy zostały wykorzystane jako narzędzie pilotażowe zarówno podczas szkolenia członków YPAN, jak i wdrażania działań lokalnych.

Inspiracją do stworzenia Ram Kompetencji było doświadczenie Youth Peace Ambassadors Network, która prowadzi działania na rzecz edukacji pokojowej od 2012 roku.

## PRZEGLĄD KOMPETENCJI RAMOWYCH

Ramy Kompetencji dla Propagatorów Pokoju zostały zaprojektowane jako model kompetencji dla osób chcących aktywnie angażować się w przekształcanie konfliktów i budowanie kultury pokoju w swoich społecznościach. Służy jako przewodnik po niezbędnej wiedzy, umiejętnościach i postawach wymaganych do funkcjonowania jako budowniczy pokoju w życiu codziennym, jako aktywista oraz jako edukator/trener.

Ramy podzielone są na trzy obszary kompetencji odzwierciedlające trzy poziomy (osobisty, praktyczny i edukacyjny):

### **1. Peace as a Lifestyle (Pokój jako Styl Życia)**

Odnosi się do kompetencji związanych z harmonijnym życiem z samym sobą, innymi żywymi istotami i środowiskiem, zarówno lokalnie, jak i globalnie.

### **2. Acting Peace (Działanie Pokojowe)**

Odnosi się do kompetencji potrzebnych podczas pracy nad organizacją, planowaniem i wdrażaniem działań na rzecz propagowania pokoju.

### **3. Peace Educator (Edukator na rzecz Pokoju)**

Odnosi się do kompetencji wzmacniających edukacyjną stronę działań na rzecz propagowania pokoju i zwiększających zdolność do projektowania, wdrażania i oceny edukacji pokojowej.

Należy zauważyć, że niektóre z tych kompetencji mogą mieć zastosowanie na różnych poziomach (osobistym, praktycznym i edukacyjnym).

## **GRUPA DOCELOWA**

Ramy Kompetencji zostały zaprojektowane dla grupy docelowej młodzieży, osób pracujących z młodzieżą, młodych propagatorów pokoju i działaczy na rzecz pokoju z zamiarem wdrożenia ich w środowiskach edukacji nieformalnej. Ramy te są dostosowane do osób, które już posiadają świadomość i motywację potrzebną do budowania pokoju, służąc jako bodziec do rozwijania ich kompetencji do działania w ich lokalnych społecznościach.

Ramy Kompetencji mają na celu integrację wartości Youth Peace Ambassadors Network:

- Ciągłe uczenie się
- Zrównoważony rozwój
- Niestosowanie przemocy
- Empowerment
- Dokonywanie zmian

## Spis treści

### Peace as a Lifestyle

- Budowanie nieoceniających relacji z samym sobą i innymi ludźmi
- Kultywowanie samowystarczalności i wewnętrznego spokoju
- Praktykowanie niestosowania przemocy jako wkładu w kulturę pokoju
- Świadomość istniejących konfliktów
- Zrozumienie międzykulturowości i różnorodności ekspresji kulturowej
- W poszukiwaniu pokoju z naturą

### Acting Peace

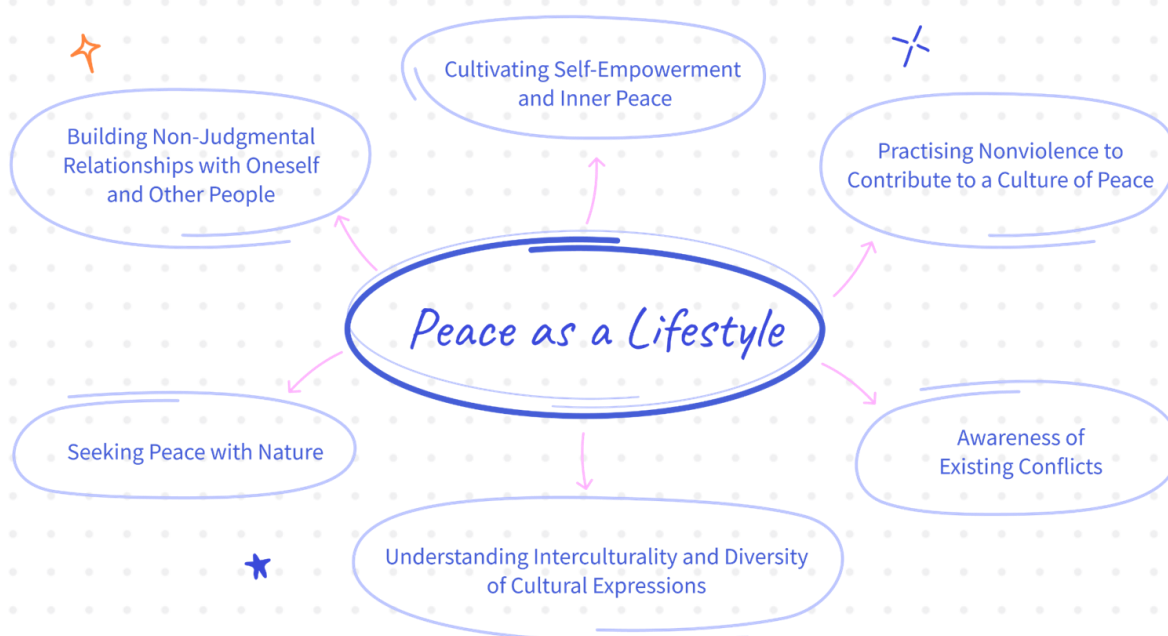
- Kompleksowa analiza konfliktów
- Budowanie społeczności
- Transformacja konfliktów (praca z konfliktami i przekształcanie ich bez użycia przemocy)
- Okazywanie wrażliwości na konflikty
- Praktykowanie empatii
- Aktywne słuchanie
- Świadomość emocjonalna
- Rozpoznawanie własnych uprzedzeń
- Wspieranie pokoju i kreatywne strategie na rzecz pokoju

### Peace Educator

- Organizowanie indywidualnych i grupowych procesów uczenia się
- Wprowadzanie i stosowanie kluczowych koncepcji edukacji na rzecz pokoju w celu opracowywania, wdrażania i ewaluacji działań lub projektów edukacyjnych
- Komunikacja z uczestnikami i traktowanie ich ze zrozumieniem w procesie edukacyjnym
- Planowanie procesu edukacyjnego w oparciu o cele edukacyjne
- Zrozumienie kontekstu i rzeczywistości społecznej w rozwoju programów edukacyjnych
- Bycie wzorem do naśladowania

Rodzaj kompetencji:

# PEACE AS A LIFESTYLE POKÓJ JAKO STYL ŻYCIA



Nazwa kompetencji	<b>Budowanie nieoceniających relacji z samym sobą i innymi ludźmi</b>
Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wiedza na temat podstaw komunikacji bez przemocy, w tym jej historii i 4 kroków komunikacji, empatii.</li> <li>● Umiejętność nazywania uczuć i potrzeb oraz odróżniania opinii od uczuć i potrzeb od strategii.</li> <li>● Zrozumienie źródeł osądów, ich związku z gniewem i teorii zarządzania gniewem.</li> <li>● Wiedza na temat umiejętności emocjonalnych, aby zrozumieć osobiste i emocjonalne kwestie ludzi poruszane w kontekście budowania pokoju.</li> </ul>
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stosowanie komunikacji bez przemocy w codziennej komunikacji z samym sobą i innymi.</li> <li>● Ćwiczenie aktywnego, głębokiego i nieoceniającego słuchania.</li> <li>● Komunikowanie się z empatią, zrozumieniem i szacunkiem.</li> <li>● Zachowywanie spokoju podczas otrzymywania trudnych wiadomości.</li> <li>● Rozwiązywanie długotrwałych konfliktów.</li> <li>● Przekładanie krytyki, osądów i obwiniania na komunikaty służące życiu.</li> <li>● Zarządzanie własnymi emocjami.</li> </ul>
Zachowania/wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Odpowiedzialność.</li> <li>● Gotowość do tworzenia nieoceniających relacji.</li> <li>● Transformująca postawa.</li> <li>● Ciekawość.</li> <li>● Empatia.</li> <li>● Samoświadomość.</li> <li>● Poufność.</li> <li>● Zainteresowanie poglądami innych osób.</li> <li>● Aktywne słuchanie.</li> <li>● Szacunek dla indywidualności każdego człowieka.</li> </ul>

Nazwa kompetencji	<b>Kultywowanie samowystarczalności i wewnętrznego pokoju</b>
Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumienie poziomów pokoju i wewnętrznego pokoju.</li> <li>• Znajomość praktyk w zakresie kształtowania pokoju, obejmujących wewnętrzny pokój, usamodzielnienie, uważność i umiejętności emocjonalne.</li> <li>• Wiedza na temat zdrowia psychicznego i higieny psychicznej.</li> <li>• Zrozumienie praktyk rozwoju osobistego, w tym świadomość osobistych celów, aspiracji i kroków do ciągłego samodoskonalenia.</li> <li>• Zrozumienie osobistych mocnych i słabych stron, wartości i emocji.</li> <li>• Znajomość przykładów projektów propagowania pokoju.</li> </ul>
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zmiana wzorców myślowych prowadzących do poczucia winy i obwiniania na wzorce oparte na empatii dla siebie i innych.</li> <li>• Wykorzystanie gniewu do zrozumienia siebie w celu zwiększenia wewnętrznego spokoju.</li> <li>• Wyrażanie i przyjmowanie wdzięczności.</li> <li>• Stosowanie praktyk wewnętrznego spokoju na co dzień.</li> <li>• Ustalanie i rozumienie granic osobistych i granic innych osób.</li> <li>• Identyfikowanie działań, które przynoszą wewnętrzny spokój poprzez codzienną refleksję.</li> <li>• Wybieranie i przekładanie przykładów projektów pokojowych na kontekst lokalny.</li> <li>• Zarządzanie zdrowiem psychicznym w pracy na rzecz pokoju.</li> <li>• Podejmowanie codziennych działań wspierających i utrzymujących zdrowie psychiczne (higiena psychiczna).</li> <li>• Priorytetowe traktowanie czasu na odpoczynek i regenerację.</li> <li>• Odbijanie się od niepowodzeń i dostosowywanie się do zmian podczas kryzysów lub wyzwań (odporność).</li> <li>• Radzenie sobie ze stresem za pomocą technik takich jak medytacja, głębokie oddychanie lub inne metody relaksacyjne.</li> </ul>
Zachowania/wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samoświadomość.</li> <li>• Cierpliwość.</li> <li>• Spokój.</li> <li>• Podejście ucznia i gotowość do ciągłego uczenia się.</li> <li>• Ciekawość.</li> <li>• Dbłość o siebie.</li> <li>• Motywacja do działania na rzecz pokoju.</li> <li>• Współczucie dla samego siebie poprzez akceptację błędów i wyzwań jako części procesu uczenia się.</li> <li>• Wzmocnienie poprzez docenianie własnej zdolności do tworzenia pokojowych zmian i dokonywania wyborów zgodnych z osobistymi wartościami.</li> </ul>



Nazwa Kompetencji	<b>Praktykowanie niestosowania przemocy jako wkład w kulturę pokoju</b>
Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wiedza na temat ruchów bez przemocowych oraz zasad i filozofii niestosowania przemocy, w tym prac takich działaczy jak Mahatma Gandhi, Rosa Parks, Martin Luther King Jr, Nelson Mandela i innych praktyków niestosowania przemocy.</li> <li>● Zrozumienie różnicy między niestosowaniem przemocy a bezprzemocowością.</li> <li>● Wiedza na temat rozbrojenia i jego koncepcji.</li> <li>● Wymienianie przykładów działań bez przemocy.</li> <li>● Zrozumienie pojęć pokoju (negatywnego i pozytywnego), przemocy (trójkąt), konfliktu i budowania pokoju umożliwiających praktykę niestosowania przemocy.</li> <li>● Wiedza na temat kultury pokoju, międzynarodowych dokumentów dotyczących pokoju i ich związku z niestosowaniem przemocy.</li> <li>● Zrozumienie pojęcia „nie szkodzić” w budowaniu pokoju.</li> <li>● Zrozumienie koncepcji praw człowieka, jej historii, podejść i mechanizmów ochrony prawnej.</li> <li>● Wiedza na temat edukacji pokojowej i jej podejść, w tym podejścia Betty Reardon.</li> </ul>
Skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Umiejętność rozwiązywania konfliktów na co dzień w pokojowy sposób.</li> <li>● Prowadzenie dialogu i budowanie konsensusu.</li> <li>● Umiejętność skutecznego komunikowania się poprzez wyrażanie się w sposób jasny, asertywny i z szacunkiem, przy jednoczesnym unikaniu agresji lub obwiniania.</li> <li>● Zdolność do promowania zrównoważonego rozwoju gospodarczego i społecznego.</li> <li>● Promowanie poszanowania wszystkich praw człowieka.</li> <li>● Poszanowanie życia i godności każdego człowieka bez dyskryminacji i uprzedzeń.</li> <li>● Umiejętność przezwyciężania wrogich obrazów poprzez zrozumienie, empatię i dialog.</li> <li>● Praktykowanie aktywnego niestosowania przemocy, odrzucając przemoc we wszystkich jej formach.</li> <li>● Promowanie różnorodności kulturowej, dawanie pierwszeństwa dialogowi i słuchaniu bez angażowania się w fanatyzm, zniesławianie i odrzucanie innych.</li> </ul>
Zachowania/wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Różnorodność.</li> <li>● Równość i sprawiedliwość.</li> <li>● Włączenie.</li> <li>● Empatia: docenianie i praktykowanie empatii.</li> <li>● Solidarność.</li> <li>● Ciekawość i zainteresowanie poglądami innych ludzi.</li> <li>● Otwartość umysłu.</li> <li>● Szacunek dla siebie i innych.</li> <li>● Szacunek dla różnorodności, w tym rozpoznawanie i szanowanie różnych opinii, środowisk i perspektyw.</li> <li>● Tolerancja: wspieranie poczucia tolerancji i zrozumienia dla różnic, nawet jeśli poglądy są rozbieżne.</li> </ul>

Nazwa Kompetencji	<b>Świadomość istniejących konfliktów</b>
Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zrozumienie konfliktów na całym świecie, ich kontekstu historycznego, a także obecnego porządku międzynarodowego i jego wpływu na młodzież.</li> <li>● Świadomość konkretnych czynników kulturowych i społeczno-politycznych przyczyniających się do konfliktów na poziomie lokalnym.</li> <li>● Wiedza na temat badań, podmiotów i źródeł konfliktów.</li> </ul>
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analiza konfliktów.</li> <li>● Pozyskiwanie informacji i zarządzanie nimi.</li> <li>● Krytyczne myślenie.</li> <li>● Umiejętność identyfikowania różnych źródeł informacji o konfliktach.</li> <li>● Zdolność do dbania o siebie w procesie badania konfliktów.</li> </ul>
Attitudes/values	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Curiosity.</li> <li>● Openness to be challenged, readiness to challenge others.</li> <li>● Tolerance of ambiguity.</li> <li>● Initiative.</li> </ul>
Name of the Competence	<b>Understanding of Interculturality and Diversity of Cultural Expressions</b>
Knowledge	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Understanding the concept of interculturality, intercultural competences and awareness, and related documents.</li> <li>● Knowledge on peace education, intercultural learning, human rights, and intercultural dialogue.</li> </ul>
Skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promotion of interactions between people coming from diverse cultural backgrounds and contexts.</li> <li>● Practising intercultural learning and facilitation of learning processes for others.</li> </ul>
Zachowania/wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ciekawość.</li> <li>● Współpraca.</li> <li>● Solidarność.</li> <li>● Empatia.</li> <li>● Tolerancja różnorodności.</li> <li>● Samoświadomość, w tym świadomość językowa.</li> <li>● Dystans do ról społecznych.</li> </ul>

Nazwa Kompetencji	Poszukiwanie pokoju z naturą
Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiedza na temat kryzysu klimatycznego, łagodzenia zmian klimatu i odporności na zmiany klimatu.</li> <li>• Zrozumienie złożoności i wzajemnych powiązań natury.</li> <li>• Wiedza na temat propagowania pokoju środowiskowego i jego metod zarządzania zasobami naturalnymi w zapobieganiu konfliktom i w środowiskach dotkniętych konfliktami.</li> <li>• Wiedza na temat wzajemnych powiązań między propagowaniem pokoju a środowiskiem.</li> <li>• Wiedza na temat sposobów dążenia do zrównoważonego rozwoju środowiska zgodnie z wartościami i priorytetami Celów Zrównoważonego Rozwoju ONZ.</li> <li>• Świadomość wpływu siebie, innych interesariuszy i konfliktów na klimat.</li> </ul>
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie interakcji między ludźmi a przyrodą w oparciu o wzajemny wkład.</li> <li>• Zdolność do łagodzenia zmiany klimatu i adaptacji do niej w celu osiągnięcia i utrzymania odporności na zmiany klimatu.</li> <li>• Zdolność do zapewnienia sprawiedliwego przejścia do zrównoważenia środowiskowego i odporności ekologicznej.</li> <li>• Wzmocnienie roli propagowania pokoju w tworzeniu przestrzeni dla odporności ekologicznej.</li> <li>• Zdolność do zmniejszenia własnego wpływu na zmiany klimatu.</li> </ul>
Zachowania/wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciekawość.</li> <li>• Szacunek.</li> <li>• Pokora.</li> <li>• Świadomość natury</li> </ul>

Rodzaj kompetencji:

# ACTING PEACE DZIAŁANIE NA RZECZ POKOJU



Nazwa Kompetencji	<b>Kompleksowa analiza konfliktów</b>
Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiedza na temat różnych narzędzi analizy konfliktów i umiejętność korzystania z nich w sposób dostosowany do rodzaju konfliktu.</li> <li>• Wiedza na temat mapowania konfliktów, zwłaszcza w ujęciu geograficznym oraz na poziomie lokalnym, regionalnym i międzynarodowym, identyfikowania obszarów napięć i zaangażowanych podmiotów.</li> <li>• Zrozumienie historycznego, społecznego i politycznego kontekstu konfliktu.</li> <li>• Szersza wiedza na temat praw człowieka.</li> </ul>
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność identyfikowania przyczyn źródłowych, potrzeb, interesów i uczuć zaangażowanych stron.</li> <li>• Umiejętność rozpoznawania naruszeń praw człowieka.</li> <li>• Świadomość i wrażliwość na różnice kulturowe.</li> <li>• Myślenie analityczne - umiejętność rozkładania złożonych problemów na mniejsze części i analizowania zebranych informacji.</li> <li>• Krytyczne myślenie - umiejętność analizowania informacji, oceny dowodów i podejmowania świadomych decyzji.</li> </ul>
Zachowania/wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiektywizm - dążenie do zachowania neutralności i obiektywizmu w ocenie konfliktu i jego przyczyn, bez kierowania się osobistymi uprzedzeniami lub uprzedzeniami.</li> <li>• Otwartość - bycie otwartym na różne perspektywy i punkty widzenia, uznając, że może istnieć wiele czynników przyczyniających się do konfliktu.</li> <li>• Ciekawość - bycie dociekliwym i dociekliwym, dążenie do zrozumienia pierwotnych przyczyn konfliktu i perspektyw wszystkich zaangażowanych stron.</li> <li>• Pokora - uznanie, że analiza konfliktu jest złożonym i wymagającym zadaniem, gotowość do uczenia się od innych i dostosowywania swojego podejścia w razie potrzeby.</li> <li>• Tolerancja dla niejednoznaczności: Zdolność do pracy w złożonych i niepewnych sytuacjach oraz umiejętność radzenia sobie z niejednoznacznością i niepewnością.</li> <li>• Kompetencje kulturowe: Zdolność do rozumienia i doceniania różnic kulturowych, które mogą przyczyniać się do konfliktów, oraz do efektywnej pracy z ludźmi z różnych środowisk.</li> </ul>

Nazwa Kompetencji	<b>Budowanie społeczności</b>
Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zrozumienie zasad i praktyk rozwoju społeczności, w tym organizowania społeczności, wspierania i mobilizacji.</li> <li>● Zrozumienie dynamiki społecznej, która kształtuje społeczności, w tym relacje władzy, hierarchie i normy społeczne.</li> <li>● Znajomość i docenianie różnorodności kulturowej, etnicznej, społecznej i religijnej w społecznościach.</li> <li>● Znajomość zasobów dostępnych w celu wspierania rozwoju społeczności, w tym źródeł finansowania, umiejętności innych osób, zarządzania wolontariuszami oraz partnerstw strategicznych i public relations.</li> </ul>
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Umiejętność efektywnej pracy z różnymi grupami.</li> <li>● Umiejętność tworzenia bezpiecznej/odważnej przestrzeni.</li> <li>● Umiejętność nawiązywania i utrzymywania relacji z osobami pracującymi nad rozwojem społeczności.</li> <li>● Umiejętność inspirowania i motywowania innych, ustalania wizji i ułatwiania współpracy na rzecz wspólnych celów.</li> <li>● Umiejętność ułatwiania procesów grupowych, w tym spotkań, warsztatów i procesów decyzyjnych.</li> <li>● Umiejętność promowania spraw społeczności, w tym opracowywania skutecznych komunikatów, angażowania interesariuszy i wpływania na politykę.</li> <li>● Umiejętność generowania nowych pomysłów i podejść oraz dostosowywania się do zmieniających się okoliczności.</li> <li>● Umiejętność skutecznego komunikowania się z różnymi odbiorcami, w tym umiejętności słuchania, mówienia i pisania.</li> </ul>
Zachowania/wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Szacunek i empatia - traktowanie innych z szacunkiem i godnością, niezależnie od ich pochodzenia, przekonań lub wartości, wrażliwość na uczucia i opinie innych.</li> <li>● Inkluzywność - zapewnienie wszystkim równych szans uczestnictwa i wnoszenia wkładu, docenianie różnorodności pomysłów, doświadczeń i tożsamości w społeczności.</li> <li>● Współpraca - wspólne dążenie do osiągnięcia wspólnych celów i docenianie wkładu wszystkich członków społeczności.</li> <li>● Zaufanie - budowanie zaufania i wspieranie otwartej i szczerzej komunikacji, nawet w trudnych lub wymagających sytuacjach.</li> <li>● Priorytetowe traktowanie potrzeb społeczności i praca na rzecz wspólnego dobra, a nie osobistych korzyści.</li> </ul>

Nazwa Kompetencji	<b>Transformacja konfliktów (praca z konfliktami i przekształcanie ich bez użycia przemocy)</b>
Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wiedza na temat różnic między zarządzaniem konfliktem, jego rozwiązywaniem i transformacją.</li> <li>● Zrozumienie teorii konfliktu, wychodząc z założenia, że konflikt jest neutralny.</li> <li>● Zrozumienie dynamiki władzy: Zrozumienie sposobów, w jakie władza działa w konfliktach, w tym różnych źródeł władzy oraz tego, jak władza jest wykorzystywana i nadużywana.</li> <li>● Znajomość metodologii transformacji konfliktu: Znajomość różnych metodologii i technik stosowanych w transformacji konfliktów, w tym dialogu, mediacji, negocjacji i sprawiedliwości naprawczej.</li> <li>● Zrozumienie dynamiki kulturowej i społecznej: Zrozumienie, w jaki sposób kultura, tożsamość i dynamika społeczna mogą wpływać na konflikty, w tym na rolę płci, rasy i religii.</li> <li>● Znajomość psychologii człowieka: Zrozumienie czynników psychologicznych, które mogą prowadzić do konfliktu, w tym emocji, percepcji i uprzedzeń.</li> </ul>
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aktywne słuchanie: Umiejętność uważnego słuchania innych i dążenia do zrozumienia ich perspektyw i potrzeb.</li> <li>● Komunikacja: Umiejętność skutecznego/asertywnego komunikowania się, zarówno ustnie, jak i pisemnie, z różnymi odbiorcami.</li> <li>● Mediacja i ułatwianie dialogu: Umiejętność ułatwiania dialogu i pracy ze stronami konfliktu w celu znalezienia wzajemnie akceptowalnych rozwiązań.</li> <li>● Inteligencja emocjonalna: Umiejętność rozumienia i zarządzania własnymi emocjami oraz empatia wobec emocji innych osób.</li> <li>● Samoświadomość: Zdolność do refleksji nad własnymi przekonaniem, wartościami i uprzedzeniami oraz do zrozumienia, w jaki sposób mogą one wpływać na interakcje z innymi.</li> <li>● Radzenie sobie z sytuacjami konfliktowymi bez użycia przemocy.</li> </ul>
Zachowania/wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bezprzemocowość: Rozwiązywanie konfliktów i różnic bez użycia przemocy.</li> <li>● Współczucie: Okazywanie współczucia innym, szczególnie tym, którzy doświadczają trudności lub wyzwań.</li> <li>● Uczciwość: Działanie z uczciwością i prawością, przestrzeganie zasad etycznych we wszystkich interakcjach.</li> <li>● Tolerancja: Bycie otwartym i akceptującym różne pomysły, perspektywy i praktyki kulturowe.</li> <li>● Uczciwość: Bycie uczciwym i bezstronnym w podejmowaniu decyzji, traktowanie wszystkich w równy sposób.</li> <li>● Sprawiedliwość: Promowanie sprawiedliwości i równości dla wszystkich osób i grup.</li> </ul>

Nazwa Kompetencji	Okazywanie wrażliwości na konflikty
Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wiedza o wpływie traumy na jednostki i społeczności oraz o tym, jak zapewnić wsparcie osobom, które doświadczyły traumy.</li> <li>● Trauma-świadoma opieka: Znajomość zasad opieki opartej na świadomości traumy, w tym znaczenia bezpieczeństwa, wiarygodności, wyboru, współpracy i wspierania osób, które doświadczyły traumy.</li> <li>● Wiedza psychologiczna na temat transformacji traumy.</li> <li>● Zrozumienie zasad wrażliwości na konflikt.</li> <li>● Zrozumienie kontekstu: Znajomość historycznego, społecznego, ekonomicznego i politycznego kontekstu społeczności i sytuacji konfliktu.</li> <li>● Zrozumienie ról płciowych, stereotypów i dynamiki władzy oraz tego, w jaki sposób mogą one wpływać na konflikt i wysiłki na rzecz zaprowadzenia pokoju.</li> </ul>
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Empatia: Umiejętność postawienia się w sytuacji innej osoby i zrozumienia jej uczuć i emocji.</li> <li>● Cierpliwość: Umiejętność zachowania spokoju i cierpliwości w sytuacjach konfliktowych, nawet gdy emocje są wysokie.</li> <li>● Otwartość umysłu: Gotowość do rozważania nowych pomysłów i kwestionowania własnych założeń i uprzedzeń.</li> <li>● Elastyczność: Zdolność do zmiany opinii i uczenia się w trakcie tego procesu.</li> </ul>
Zachowania/wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pokora: Uznanie, że własna perspektywa nie jest jedyną słuszną perspektywą i chęć uczenia się od innych.</li> <li>● Empatia: Okazywanie empatii innym i próba zrozumienia ich perspektywy i uczuć.</li> <li>● Odpowiedzialność: Branie odpowiedzialności za własne działania i ich wpływ na innych oraz pociąganie innych do odpowiedzialności za ich działania.</li> </ul>



Nazwa Kompetencji	Praktykowanie Empatii
Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Podstawowe zrozumienie, jak działają emocje, w tym rozpoznawanie różnych stanów emocjonalnych i umiejętność ich dokładnego określania.</li> <li>● Znajomość różnych rodzajów empatii: emocjonalnej, poznawczej i współczującej.</li> <li>● Znajomość Porozumienia bez Przemocy (Nonviolent Communication) - ram komunikacyjnych, które kładą nacisk na empatię, szacunek i nieoceniający język.</li> </ul>
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Perspective taking: The ability to put oneself in another person's shoes and see things from that person's perspective.</li> <li>● Boundaries: Knowing one's own boundaries and being able to set limits when necessary, while showing empathy and respect for the other person.</li> <li>● Verbal and non-verbal communication: Using clear and respectful language and paying attention to non-verbal cues such as body language and tone of voice.</li> <li>● Reflective listening: Reflecting back what the other person has said to ensure mutual understanding and show that you are interested in their perspective.</li> <li>● Active listening: Paying full attention to what the other person is saying without interrupting or imposing your own ideas or opinions.</li> </ul>
Zachowania/wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Postawa nieoceniająca: Podchodzenie do rozmów i interakcji z otwartym umysłem i unikanie przyjmowania założeń lub osądzania drugiej osoby.</li> <li>● Szacunek: Traktowanie innych z szacunkiem, niezależnie od ich pochodzenia lub okoliczności oraz docenianie ich opinii i perspektyw.</li> <li>● Współczucie: Odczuwanie troski i empatii wobec innych, zwłaszcza tych, którzy są bezbronni lub w potrzebie.</li> <li>● Autentyczność: Bycie szczerym i autentycznym w interakcjach z innymi oraz unikanie zachowań manipulacyjnych lub nieszczerych.</li> </ul>

Nazwa Kompetencji	Aktywne Słuchanie
Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumienie podstaw komunikacji, w tym komunikacji werbalnej i niewerbalnej, oraz tego, jak wyrażać się jasno i skutecznie.</li> <li>• Zrozumienie znaczenia empatii w skutecznej komunikacji i tego, jak postawić się na miejscu innej osoby, aby lepiej zrozumieć jej perspektywę.</li> <li>• Zrozumienie metod aktywnego słuchania.</li> <li>• Umiejętność parafrazowania lub podsumowywania wypowiedzi rozmówcy w celu potwierdzenia zrozumienia i okazania szacunku dla jego perspektywy.</li> </ul>
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupienie i koncentracja: Aktywne słuchanie wymaga umiejętności koncentracji i skupienia się na słowach mówcy i sygnałach niewerbalnych.</li> <li>• Informacja zwrotna: Wiedza o tym, jak przekazywać informacje zwrotne, które są konstruktywne, pełne szacunku i koncentrują się na konkretnych zachowaniach lub stwierdzeniach, a nie na dokonywaniu założeń lub osądów.</li> <li>• Komunikacja niewerbalna: Zwracanie uwagi na sygnały niewerbalne, takie jak mimika twarzy i język ciała, może zapewnić ważny wgląd w przekaz mówcy.</li> </ul>
Zachowania/wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szacunek: Aktywne słuchanie wymaga okazywania szacunku mówcy i jego pomysłom, nawet jeśli słuchacz może się z nimi nie zgadzać.</li> <li>• Otwartość: Bycie otwartym i chętnym do rozważenia różnych perspektyw pomaga słuchaczowi zrozumieć przekaz mówcy.</li> <li>• Ciekawość: Ciekawość pomaga słuchaczowi zadawać pytania, szukać wyjaśnień i głębiej analizować pomysły mówcy.</li> </ul>

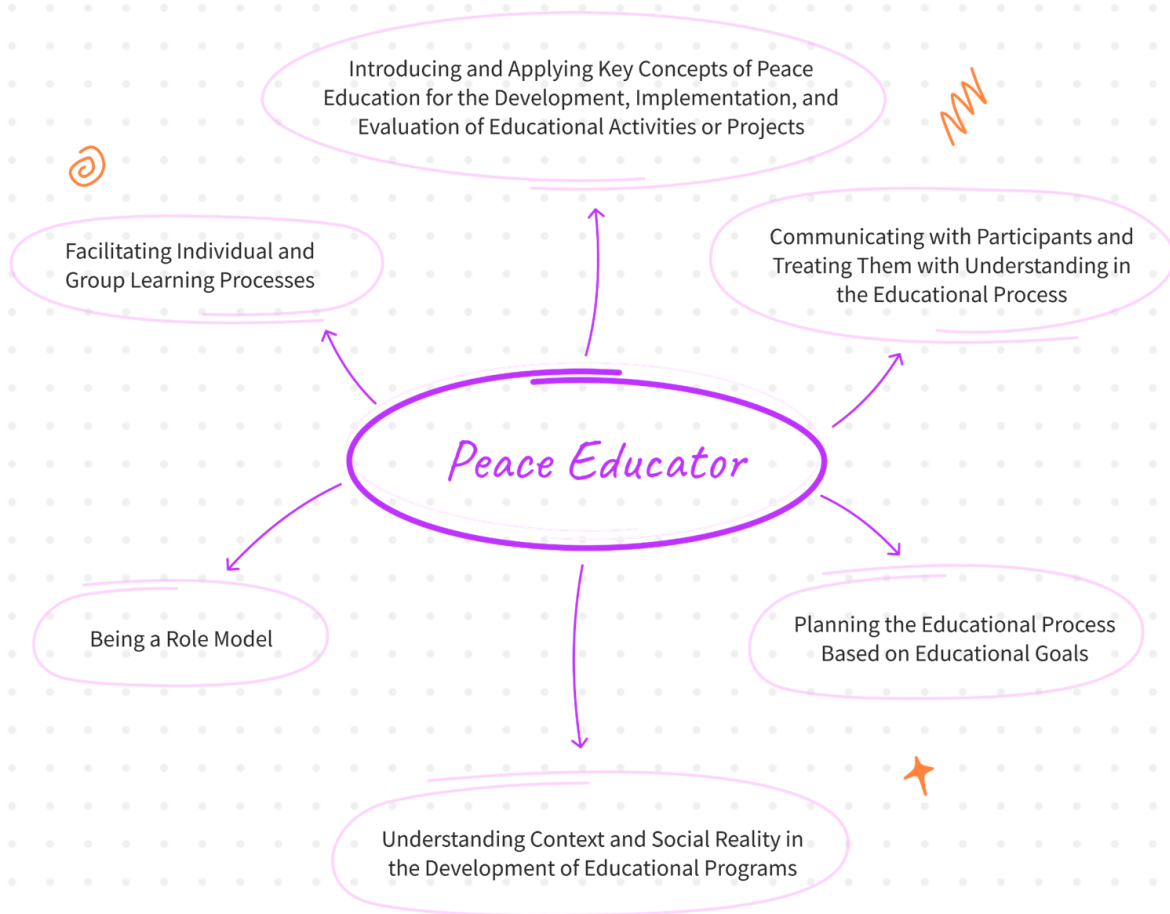
Nazwa Kompetencji	Świadomość Emocjonalna
Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zrozumienia własnych emocji oraz umiejętności rozpoznawania i reagowania na emocje innych.</li> <li>• Zrozumienie różnych emocji i ich wyzwalaczy, a także umiejętność identyfikowania i oznaczania własnych emocji.</li> <li>• Zrozumienie norm społecznych i kulturowych dotyczących emocji i ekspresji emocjonalnej oraz tego, jak mogą się one różnić w różnych społecznościach i kontekstach.</li> </ul>
Skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważność (mindfulness): Rozwijanie świadomości własnych myśli, uczuć i doznań cielesnych oraz umiejętność regulowania emocji w zdrowy i produktywny sposób.</li> <li>• Regulacja emocjonalna: Rozwijanie strategii zarządzania intensywnymi emocjami, takich jak ćwiczenia oddechowe, medytacja lub rozmowa z kimś.</li> <li>• Komunikacja: Umiejętność jasnego i skutecznego wyrażania własnych emocji, a także umiejętność aktywnego słuchania i reagowania z empatią.</li> <li>• Samoświadomość: Umiejętność rozpoznawania i oznaczania własnych emocji, a także rozumienie, co je wywołuje.</li> <li>• Refleksyjne i aktywne słuchanie: Zwracanie uwagi na to, co mówią inni i potwierdzanie ich emocji poprzez refleksyjne słuchanie.</li> </ul>
Zachowania/wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samoświadomość: Szczerść i refleksja nad własnymi emocjami i wyzwalaczami.</li> <li>• Empatia: Okazywanie troski o uczucia innych i poświęcanie czasu na zrozumienie ich perspektywy.</li> <li>• Cierpliwość: Gotowość do poświęcenia czasu niezbędnego do przepracowania złożonych emocji i znalezienia pokojowych rozwiązań.</li> </ul>

Nazwa Kompetencji	Rozpoznawanie własnych uprzedzeń
Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wszechstronne zrozumienie, czym jest uprzedzenie, w tym jego różnych form, takich jak uprzedzenia poznawcze, kulturowe i ukryte.</li> <li>● Znajomość różnych kultur, środowisk i kontekstów społecznych jako podstawy do uznania uprzedzeń.</li> <li>● Zrozumienie, w jaki sposób różne aspekty tożsamości (takie jak rasa, płeć, status społeczno-ekonomiczny) przecinają się i wpływają na uprzedzenia.</li> </ul>
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autorefleksja: Rozwijanie umiejętności refleksji nad własnymi myślami, przekonaniami i postawami.</li> <li>● Krytyczne myślenie: Zdolność do krytycznej analizy informacji i kwestionowania założeń.</li> </ul>
Zachowania/wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Otwartość: Gotowość do rozważenia alternatywnych punktów widzenia. Obejmuje to otwartość na informacje zwrotne dotyczące potencjalnych uprzedzeń.</li> <li>● Empatia: Rozwijanie empatii pomaga łączyć się z innymi i rozumieć ich doświadczenia, zmniejszając prawdopodobieństwo stronniczych osądów.</li> <li>● Zaangażowanie na rzecz równości i integracji: Wzmacnianie znaczenia rozpoznawania i łagodzenia uprzedzeń w celu stworzenia bardziej sprawiedliwego i integracyjnego społeczeństwa.</li> </ul>

Nazwa Kompetencji	<b>Propagowanie pokoju i kreatywne strategie na rzecz pokoju</b>
Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Znajomość koncepcji rzecznictwa, jego celu, zasad i narzędzi, takich jak marketing, edukacja, badania, budowanie partnerstw i koalicji, lobbying, prowadzenie kampanii.</li> <li>● Zrozumienie różnicy między rzecznictwem a rzecznictwem pokoju.</li> <li>● Znajomość przykładów rzecznictwa pokoju i sposobów wykorzystania technologii, mediów społecznościowych i innowacyjnych platform w tej dziedzinie.</li> <li>● Wiedza na temat przykładów ekspresji artystycznej, wydarzeń kulturalnych i opowiadania historii przyczyniających się do pokoju i budowania pokoju.</li> <li>● Wiedza na temat sposobów angażowania społeczności w działania na rzecz pokoju i propagowania pokoju.</li> </ul>
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Umiejętność korzystania ze skutecznej komunikacji: jasna i konkretna komunikacja w celu przekazywania pokojowych komunikatów i celów.</li> <li>● Umiejętność definiowania działań, które przełożyłyby pożądaną pokojową zmianę na rzeczywistość.</li> <li>● Umiejętność korzystania ze strategii rzecznictwa: Wiedza o tym, jak opowiadać się za pokojem na różnych poziomach, od społeczności lokalnych po międzynarodowych interesariuszy i przy użyciu różnych narzędzi rzecznictwa.</li> <li>● Umiejętności nawiązywania kontaktów: Budowanie i utrzymywanie relacji z kluczowymi interesariuszami, organizacjami i wpływowymi osobami.</li> <li>● Wspieranie społeczności: Zdolność do wzmacniania lokalnych społeczności, aby były aktywnymi uczestnikami inicjatyw pokojowych.</li> <li>● Kreatywność: Zdolność do opracowywania kreatywnych strategii wykorzystywanych w działaniach na rzecz pokoju i jego budowania.</li> </ul>
Zachowania/wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczciwość: Przestrzeganie standardów etycznych i uczciwość we wszystkich działaniach na rzecz pokoju.</li> <li>● Odpowiedzialność: Branie odpowiedzialności za działania i wyniki.</li> <li>● Sprawiedliwość: Opowiadanie się za sprawiedliwymi i słusznymi rozwiązaniami konfliktów.</li> </ul>

Rodzaj kompetencji:

# PEACE EDUCATOR EDUKATOR NA RZECZ POKOJU



Nazwa Kompetencji	<b>Organizowanie indywidualnych i grupowych procesów uczenia się</b>
Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Znajomość różnych narzędzi ułatwiających indywidualne i grupowe procesy uczenia się.</li> <li>● Kompetencje w zakresie stosowania instrumentów monitorowania i oceny procesu edukacyjnego.</li> <li>● Wgląd w dynamiczne procesy grupowe.</li> <li>● Opanowanie zasad i podejść w edukacji nieformalnej.</li> <li>● Biegłość w ocenie osiągnięć edukacyjnych uczestników procesu edukacyjnego.</li> <li>● Zrozumienie pojęcia inteligencji emocjonalnej</li> </ul>
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stworzenie bezpiecznego i inspirującego środowiska nauki.</li> <li>● Skuteczne informowanie uczestników o celu wydarzenia edukacyjnego.</li> <li>● Kulturowanie i podtrzymywanie aktywnego uczestnictwa, motywowanie i inspirowanie uczniów.</li> <li>● Wspieranie środowiska sprzyjającego kreatywności, zachęcanie do stosowania różnorodnych podejść do rozwiązywania problemów i myślenia wykraczającego poza konwencjonalne ramy.</li> <li>● Nadzorowanie i ocenianie procesu uczenia się w grupie, uznając znaczenie uczenia się przez całe życie jako procesu społecznego.</li> <li>● Zarządzanie dynamiką grupy w celu tworzenia możliwości uczenia się.</li> <li>● Zapewnianie pomocy uczniom, identyfikowanie i rozumienie ich potrzeb edukacyjnych oraz oferowanie wsparcia w pokonywaniu wyzwań w procesie uczenia się.</li> <li>● Wybieranie, dostosowywanie lub opracowywanie metod pracy (ćwiczeń) w celu skutecznego uczenia się.</li> <li>● Wyjaśnianie, wykorzystywanie i omawianie z uczniami różnych metod uczenia się indywidualnego i grupowego.</li> <li>● Oferowanie i otrzymywanie informacji zwrotnych w kontekście wydarzenia edukacyjnego.</li> <li>● Stosowanie zasad edukacji nieformalnej w programie edukacyjnym.</li> <li>● Stosowanie technik oceny osiągnięć edukacyjnych uczestników procesu edukacyjnego.</li> <li>● Wspieranie uczniów w zwiększaniu ich samoświadomości.</li> <li>● Rozwiązywanie konfliktów w środowisku edukacyjnym.</li> <li>● Prezentowanie różnorodnych metod i działań ukierunkowanych na różne typy uczenia się (słuchowe, wizualne, metody kreatywne itp.) i preferencje.</li> <li>● Tworzenie ekosystemu wzajemnego uczenia się, zachęcanie do uczenia się od siebie nawzajem.</li> </ul>

#### Zachowania/wartości

- Wspieranie demokracji jako wartości.
- Przyjmowanie zasady inkluzywności.
- Zapewnianie możliwości aktywnego i równego uczestnictwa.
- Demonstrowanie elastyczności i zdolności adaptacyjnych.
- Angażowanie się w autorefleksję.
- Stosowanie krytycznego myślenia.
- Angażowanie się w samorozwój.



Nazwa Kompetencji	<b>Wprowadzanie i stosowanie kluczowych koncepcji edukacji na rzecz pokoju w celu opracowywania, wdrażania i oceny działań lub projektów edukacyjnych</b>
Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zrozumienie kluczowych wartości i zasad edukacji na rzecz pokoju.</li> <li>● Dogłębna znajomość i zrozumienie treści i teorii edukacji na rzecz pokoju.</li> <li>● Uznanie szczególnego wkładu edukacji na rzecz pokoju w poszerzanie wiedzy zorientowanej na wartości, umiejętności opartych na działaniu i kompetencji skoncentrowanych na zmianie, wzmacniających pozycję młodych ludzi, przy jednoczesnym wzmacnianiu sprawiedliwości społecznej i wolności demokratycznej.</li> <li>● Znajomość kluczowych międzynarodowych ram i zasad związanych z edukacją na rzecz pokoju, wraz z kluczowymi koncepcjami edukacji na rzecz pokoju i ich przełożeniem na politykę krajową i lokalną.</li> <li>● Zrozumienie środków prawnych i prawodawstwa stosowanego w lokalnej społeczności/rzeczywistości.</li> </ul>
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stosowanie kluczowych wartości i zasad edukacji na rzecz pokoju w procesie edukacyjnym.</li> <li>● Umiejętność wyrażania i wyjaśniania teorii edukacji na rzecz pokoju.</li> <li>● Włączanie treści edukacji na rzecz pokoju do programów szkoleniowych, które obejmują wymiar polityczny i prawny, społeczny i kulturowy, ekonomiczny oraz europejski i globalny.</li> <li>● Analizowanie własnego podejścia do uczenia się i osiągnięcia celów edukacyjnych, gotowość do ich zmiany w razie potrzeby.</li> <li>● Planowanie podejść, metod i możliwości uczenia się, które obejmują wiedzę, umiejętności, dyspozycje, postawy i wartości związane z edukacją na rzecz pokoju, kładąc nacisk na aktywne uczenie się i zaangażowanie uczniów.</li> <li>● Tworzenie i dostosowywanie materiałów, programów i metod wykorzystywanych w działaniach edukacyjnych w oparciu o kontekst i grupę docelową (szczególnie w przypadku drażliwych tematów wśród różnych grup).</li> </ul>
Zachowania/wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utrzymywanie profesjonalnego dystansu.</li> <li>● Praktykowanie neutralności.</li> <li>● Świadomość norm kulturowych, które mogą ograniczać lub zmieniać proces uczenia się.</li> <li>● Demonstrowanie wielostronności.</li> </ul>

Nazwa Kompetencji	<b>Kompetencja: Komunikacja z uczestnikami i traktowanie ich ze zrozumieniem w procesie edukacyjnym</b>
Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wiedza i zrozumienie wieku, płci, cech społecznych i innych cech osób uczących się.</li> <li>● Uwzględnienie i zrozumienie kontekstu i rzeczywistości społecznej osób uczących się, w tym świadomość obaw dotyczących osób uczących się, dynamiki społeczno-politycznej w grupie i kwestii wpływających na społeczność.</li> <li>● Zrozumienie zasady „nie szkodzić” w środowisku edukacyjnym.</li> <li>● Wiedza na temat teorii uczenia się partycypacyjnego w celu umożliwienia samodzielnego uczenia się.</li> </ul>
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Umiejętność budowania procesu uczenia się zgodnie ze środowiskiem osób uczących się.</li> <li>● Zarządzanie własnymi emocjami podczas szkolenia i pozostawanie w ramach standardów etycznych w relacjach z uczestnikami.</li> <li>● Budowanie opartych na zaufaniu i szacunku relacji z osobami, które się uczą, przy jednoczesnym jasnym zrozumieniu różnicy ról.</li> <li>● Umożliwianie aktywnego, integracyjnego, autentycznego i interaktywnego uczestnictwa uczniów i nauczycieli w programach.</li> <li>● Docenianie każdej osoby i okazywanie autentycznego zainteresowania innymi poprzez aktywne i skuteczne słuchanie.</li> <li>● Dostrzeganie i jasne wyrażanie wrażeń, uczuć, emocji i myśli.</li> <li>● Empatia i wspieranie uczestników.</li> <li>● Wrażliwość na postawy, wartości i uczucia uczestników oraz przestrzeganie standardów etycznych.</li> <li>● Kompetentne wykorzystywanie humoru w procesie uczenia się.</li> <li>● Stosowanie zasad „nie szkodzić” w środowisku edukacyjnym.</li> <li>● Tworzenie uczenia się opartego na uczestnictwie i współpracy w celu wspierania integracji, demokratycznego obywatelstwa, wolności wypowiedzi, szacunku dla różnic i przekształcania konfliktów bez użycia przemocy.</li> <li>● Przekształcanie konfliktów w grupie.</li> </ul>
Zachowania/wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tolerancja do różnorodności</li> <li>● Wrażliwość.</li> <li>● Kreatywność.</li> <li>● Zdolność adaptacji.</li> <li>● Uwaga.</li> </ul>

Nazwa Kompetencji	<b>Planowanie procesu edukacyjnego w oparciu o cele edukacyjne</b>
Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanowanie tworzenia programów edukacyjnych.</li> <li>• Znajomość różnych metodologii szkoleniowych.</li> <li>• Zrozumienie różnorodnych narzędzi oceny programów edukacyjnych.</li> <li>• Przestrzeganie standardów jakości edukacji pozaformalnej określonych przez Radę Europy, zapewnienie zgodności na wszystkich etapach wydarzenia.</li> </ul>
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność wyboru metodologii szkolenia w oparciu o różne umiejętności i możliwości uczestników.</li> <li>• Efektywne wykorzystanie przestrzeni fizycznej i zasobów w programie wydarzenia edukacyjnego.</li> <li>• Budowanie programu wydarzenia edukacyjnego zgodnie z ustalonymi celami, zadaniami edukacyjnymi i odpowiednimi treściami.</li> <li>• Rozwijanie wiedzy, umiejętności, postaw i wartości związanych z tematami działań edukacyjnych u osób uczących się.</li> <li>• Planowanie i organizowanie procesu ewaluacji wydarzenia edukacyjnego, ocena jego skuteczności i wpływu.</li> <li>• Wybór i tworzenie sposobów i metod gromadzenia, interpretowania i rozpowszechniania informacji zgodnie z tematem, dostępnymi danymi i zasobami.</li> <li>• Tworzenie dostępnych i zrozumiałych programów edukacyjnych dla osób uczących się.</li> </ul>
Zachowania/wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inkluzywność.</li> <li>• Prawa człowieka.</li> <li>• Bezprzemocowość.</li> <li>• Szacunek dla różnorodności.</li> <li>• Wielostronność.</li> <li>• Tolerancja dla niejednoznaczności.</li> </ul>

Nazwa Kompetencji	<b>Zrozumienie kontekstu i rzeczywistości społecznej w rozwoju programów edukacyjnych</b>
Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumienie środowiska społeczno-politycznego uczestników.</li> <li>• Dogłębna znajomość aktualnych wyzwań związanych z pokojem, ze szczególnym uwzględnieniem rzeczywistości krajowej i międzynarodowej.</li> <li>• Znajomość różnych instrumentów ochrony i promowania praw człowieka.</li> </ul>
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powiązanie środowiska społeczno-politycznego uczestników z wydarzeniem edukacyjnym, wybór odpowiednich metod nauczania.</li> <li>• Krytyczna i kompleksowa analiza sytuacji społeczno-politycznej.</li> <li>• Tworzenie bezpiecznej przestrzeni do nauki, która jest zgodna z wrażliwością kontekstową uczestników, stosując podejście oparte na traumie i język integracyjny.</li> <li>• Inicjowanie i prowadzenie debat na temat obecnej sytuacji i wyzwań dla pokoju, ze szczególnym uwzględnieniem poziomu krajowego i lokalnego.</li> <li>• Łączenie różnych instrumentów ochrony i promocji praw człowieka z życiem jednostek i społeczności.</li> </ul>
Zachowania/wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokój</li> <li>• Inkluzywność.</li> <li>• Prawa człowieka.</li> <li>• Bezprzemocowość.</li> <li>• Szacunek dla różnorodności.</li> <li>• Wielostronność.</li> <li>• Tolerancja dla niejednoznaczności.</li> </ul>

Nazwa Kompetencji	Bycie wzorem do naśladowania
Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samoświadomość i zrozumienie własnej ścieżki rozwoju.</li> <li>• Zrozumienie koncepcji niestosowania przemocy.</li> <li>• Znajomość technik związanych z aktywnym słuchaniem, dialogiem i transformacją konfliktu.</li> <li>• Zrozumienie koncepcji relacji władzy oraz znaczenia promowania równości i równowagi sił.</li> <li>• Świadomość osobistych uprzedzeń.</li> </ul>
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazywanie empatii, tolerancji dla niejednoznaczności i dystansu do ról społecznych w kontekście zawodowym.</li> <li>• Rozpoznawanie i przekładanie ram wartości pokoju i praw człowieka na działania osobiste, społeczne i zawodowe.</li> <li>• Modelowanie niestosowania przemocy, wartości, postaw i dyspozycji pokojowych.</li> <li>• Demonstrowanie postaw, zachowań i działań, które są etyczne i pozbawione przemocy.</li> <li>• Okazywanie wzajemnego zrozumienia, szacunku i uznania dla innych.</li> <li>• Przyjmowanie różnorodności.</li> <li>• Wykazywanie spójności między słowami, zachowaniami i działaniami.</li> <li>• Bycie refleksyjnym i świadomym wpływu, jaki zachowania i postawy mają na uczniów.</li> <li>• Uznawanie własnych błędów.</li> </ul>
Zachowania/wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaangażowanie w autorefleksję jako edukator na rzecz pokoju.</li> <li>• Pokój.</li> <li>• Prawa człowieka.</li> <li>• Niestosowanie przemocy.</li> <li>• Szacunek dla różnorodności.</li> <li>• Wielostronność.</li> <li>• Tolerancja dla niejednoznaczności.</li> </ul>

# Oceń swój poziom kompetencji

Po zapoznaniu się z modelem kompetencji przeznaczonym dla budowniczych pokoju, którzy chcą aktywnie zaangażować się w transformację konfliktu i rozwój kultury pokoju w swoich społecznościach, zapraszamy Cię, Drogi Czytelniku, do oceny swoich kompetencji w wyżej wymienionych dziedzinach.

Wypełnij poniższą tabelę dla każdej dziedziny i poddziedziny kompetencji.

Oceń swój poziom kompetencji, postępując zgodnie z przykładem:

1 jest najniższy 10 jest najwyższy

1  
  2  
  3  
  4  
  5  
  6  
  7  
  8  
  9  
  10

Nazwa Kompetencji	Twój Poziom Kompetencji	Jakie masz doświadczenie w stosowaniu tej kompetencji? Podaj przykłady sytuacji, w których wykazałeś się tą umiejętnością:	Jak chciałbyś poprawić tę kompetencję? Czego musisz się nauczyć, aby poprawić swoje kompetencje?
Edukator na rzecz pokoju:  Komunikowanie się z uczestnikami i traktowanie ich ze zrozumieniem w procesie edukacyjnym	6	- Pełnił funkcję wsparcia szkoleniowego odpowiedzialnego za komunikację z uczestnikami w 3 międzynarodowych projektach.  - Zaprojektował formularz do analizy potrzeb edukacyjnych uczestników przed szkoleniem i przetestował przeanalizowane potrzeby na program edukacyjny.	- Dowiedz się, jak przygotować materiały edukacyjne uwzględniające kontekst, język, wiek i umiejętności.

# Dobre Praktyki

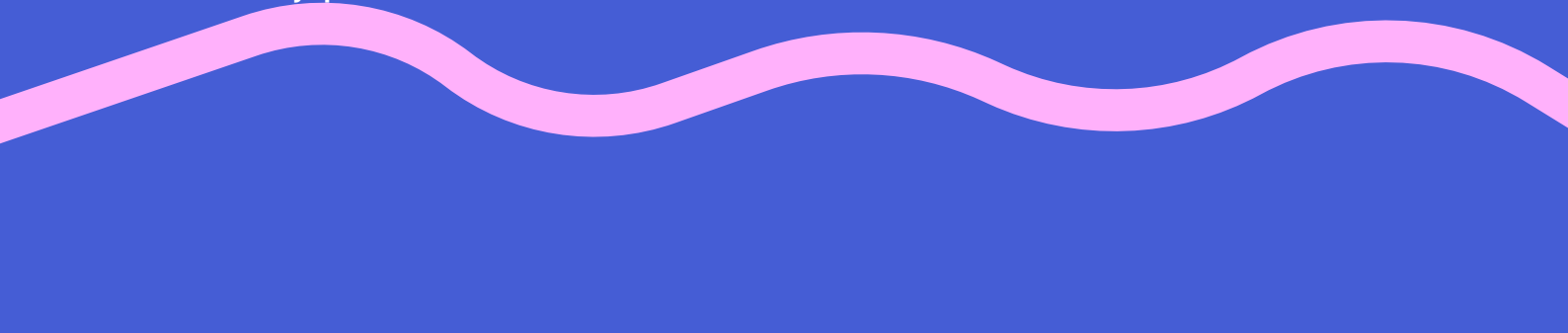
Ideą projektu Peace Fellowship jest opracowanie rocznego hybrydowego programu edukacyjnego, który umożliwi organizacjom partnerskim współpracę, dzielenie się najlepszymi praktykami oraz doskonalenie umiejętności i kompetencji poszczególnych osób w zakresie działania na rzecz pokojowej transformacji.

Ponieważ dzielenie się najlepszymi praktykami w celu sprostania wyzwaniom związanym z prawami człowieka jest jednym z celów Peace Fellowship, ważne jest dla nas udokumentowanie najlepszych praktyk opracowanych i udostępnionych podczas Peace Fellowship. Wierzymy, że gromadzenie najlepszych praktyk pracy na rzecz pokoju może pobudzić współpracę z lokalnymi i krajowymi ekspertami, interesariuszami i decydentami. Może również posłużyć jako inspiracja do pracy na rzecz promowania pokoju przez obecnych i przyszłych Peace Fellows.

Zebrane praktyki zostały podzielone na trzy sekcje:

- 1) Działania lokalne (zaprojektowane i wdrożone w ramach Peace Fellowship)
- 2) Warsztaty lokalne (zaprojektowane i wdrożone w ramach Peace Fellowship)
- 3) Najlepsze praktyki (zaproponowane i opisane przez Peace Fellowship).

Niniejsza wersja poradnika zawiera spostrzeżenia dotyczące działań lokalnych. Więcej informacji można znaleźć w angielskiej wersji poradnika.



## Lokalne działania realizowane w ramach Peace Fellowship

Lokalne działania były częścią programu Peace Fellowship, w ramach którego stypendyści pracowali w krajowych kohortach, aby zidentyfikować jedną lub dwie kwestie związane z prawami człowieka, na które zdecydowali się zareagować jako działacze na rzecz pokoju. Uczestnicy musieli opracować plan działania, aby wprowadzić zmiany i wdrożyć działania podnoszące świadomość, kampanie rzecznicze lub inne działania edukacyjne. Lokalne działania zostały opracowane w oparciu o ramy kompetencji na rzecz kultury pokoju. Podczas wdrażania tych inicjatyw szczególny nacisk położono na współpracę z członkami społeczności i lokalnymi interesariuszami.

Cele działań lokalnych były następujące:

- przekształcenie kompetencji nabytych podczas Peace Fellowship w praktykę
- działanie jako budowniczy pokoju w lokalnych realiach
- zajęcie się wyzwaniami związanymi z prawami człowieka, które zostały zmapowane podczas mapowania
- rozwój lokalnych sieci budowniczych pokoju.

Przeprowadzono następujące działania lokalne:

Niemcy

Akcja lokalna - *naklejki na rzecz praw człowieka* - miała na celu podniesienie świadomości na temat braku wolności słowa w Niemczech, zwłaszcza w kontekście wojny między Izraelem a Palestyną. Ponadto akcja miała na celu uznanie różnych naruszeń praw człowieka (prawo do życia, schronienia itp.) na całym świecie i otwarcie przestrzeni do budowania empatii.



\*Czy wiesz jak jest żyć bez dostępu do czystej wody?  
To dzieje się teraz



\*Czy wiesz jak to jest spędzić zimę mieszkając w namiocie?  
To dzieje się teraz



## Kosowo

Działanie lokalne - *Razem w na rzecz pokoju* - Jednodniowe działanie obejmowało prezentację teoretycznych podejść do pokoju, konfliktu i przemocy, a następnie prezentację udanych inicjatyw na rzecz budowania pokoju w Kosowie. Zastosowano różne ćwiczenia, aby pomóc uczestnikom rozpoznać, że przemoc może objawiać się po cichu i jak sobie z nią radzić.

*„Myślę, że bardzo ważne jest, aby mówić o pokoju i zrozumieć, czym on jest. Dobrze byłoby dodać „radzenie sobie z przeszłością”, ponieważ nie możemy się zmienić, jeśli nie wiemy, co się stało”.* - uczestnik lokalnej akcji w Kosowie.



## Polska

Akcja lokalna została zaprojektowana jako dzień aktywizmu artystycznego i rzemieślniczego w temacie pokoju. Dotyczyła jednego z wyzwań związanych z prawami człowieka, wykrytego za pomocą narzędzia do mapowania: Pushbacków uchodźców na granicy Polski z Białorusią.

Składała się z teoretycznego wprowadzenia do artivismu i craftivismu, po którym nastąpiła część kreatywna. Część kreatywna dała przestrzeń do odkrywania szablonów do graffiti, sitodruku i haftu.



## Ukraina

Forum dla młodych ludzi z Regionu Sumskiego "O młodzi: zobacz, spróbuj i wypowiedz się" zostało zorganizowane w dniach 26-27 stycznia 2024 roku. Wydarzenie zgromadziło ponad 80 młodych ludzi z regionu sumskiego. Wydarzenie obejmowało następujące działania - Aleja możliwości, w której młodzi ludzie mogli dowiedzieć się o różnych inicjatywach i organizacjach młodzieżowych działających w regionie. 18 inicjatyw i organizacji młodzieżowych podzieliło się swoimi działaniami i praktykami. - warsztaty na temat partycypacji młodzieży - przestrzeń, w której uczestnicy mogli rozwijać różne umiejętności skupione na partycypacji młodzieży. Młodzi ludzie mogli wziąć udział w 6 warsztatach. - Open Space - przestrzeń, w której młodzi ludzie mogli poszukiwać i analizować problemy dotyczące młodzieży oraz dyskutować nad możliwymi sposobami ich rozwiązania.

*„Wreszcie młodzież została wysłuchana! Open Space był niesamowity! Owocna rozmowa o problemach i rozwiązaniach. Dziękujemy organizatorom za stworzenie platformy dla naszego głosu!” - Nazar Pedchenko, uczestnik forum.*



## Hiszpania

Celem warsztatów, które odbyły się w Javea w Hiszpanii w dniu 31.01.24, było zajęcie się kwestiami ksenofobii i gentryfikacji w społeczności, przy jednoczesnym wspieraniu więzi i zrozumienia między różnymi grupami. Naszym celem było promowanie autorefleksji i świadomości wśród uczestników oraz zwiększenie ich wiedzy i zrozumienia tej kwestii.

Warsztaty, które odbyły się w przestrzeni coworkingowej „Comboi”, zgromadziły mieszaną grupę mieszkańców, nomadów i emigrantów, reprezentujących różne środowiska i wiek. Dynamiczna interakcja między uczestnikami miała znaczący wpływ, wywołując znaczące rozmowy i ułatwiając głębsze zrozumienie wzajemnych perspektyw. Ponadto warsztaty stanowiły cenną platformę wymiany doświadczeń, umożliwiając uczestnikom dzielenie się spostrzeżeniami i wzmacnianie empatii między różnymi grupami w społeczności. Patrząc w przyszłość, sukces warsztatów toruje drogę do ewentualnych dalszych działań w Javea.

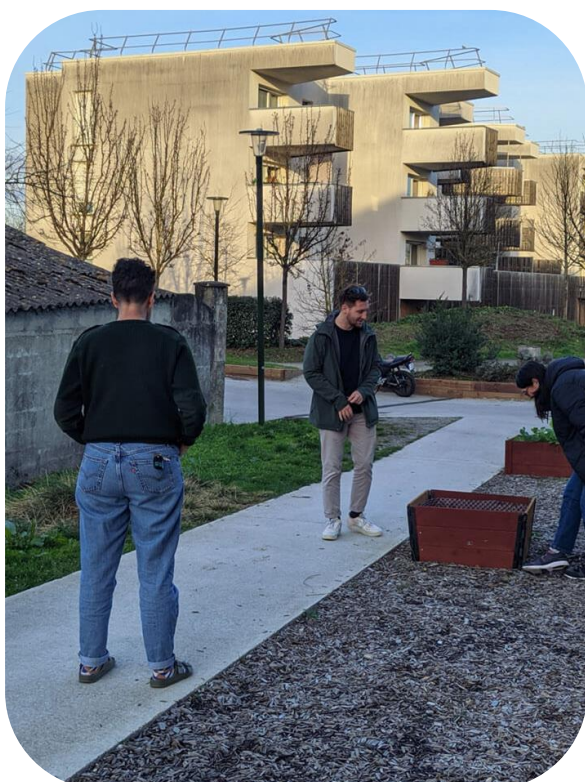
*„Uzyskałem nowe perspektywy, o których nigdy wcześniej nie myślałem, i było to bardzo pomocne”* - uczestnik lokalnej akcji w Hiszpanii.



## Francja

Celem akcji było ułatwienie dostępu do wysokiej jakości żywności oraz edukacja ekologiczna. W ramach akcji przeprowadzono warsztaty z budowania pojemników oraz zajęcia na temat ogrodnictwa i uprawy żywności. Wzięło w nich udział 20 osób.

Druga akcja odbyła się w marcu i skupiała się na łączeniu społeczności w Thonon. Wydarzenie zaprosiło ludzi z różnych społeczności na wspólne gotowanie i kolację.



## Turcja

Lokalna akcja w Turcji poświęcona była wzmocnieniu pozycji studentów uniwersyteckich dzięki niezbędnym umiejętnościom komunikacji bez przemocy. Ten wspólny wysiłek jest prowadzony we współpracy z jedną z najważniejszych instytucji edukacyjnych w kraju, Uniwersytetem Bogazici, z nadrzędnym celem włączenia edukacji pokojowej do formalnych programów akademickich.

Akcja ma na celu zaangażowanie studentów zapisanych na wydziały pedagogiczne, z wyraźnym zamiarem wzmocnienia pozycji nauczycieli, którzy będą bronić i rozpowszechniać edukację pokojową w swoich przyszłych rolach nauczycieli. Skupiając się na osobach podejmujących pracę w zawodzie nauczyciela, inicjatywa ma na celu nie tylko wyposażenie osób w niezbędne umiejętności, ale także aspiruje do osadzenia zasad komunikacji bez przemocy i budowania pokoju w strukturze formalnych instytucji edukacyjnych, wspierając kulturę zrozumienia i rozwiązywania konfliktów. To ukierunkowane podejście ma na celu wywarcie trwałego wpływu poprzez pielęgnowanie pokolenia nauczycieli zaangażowanych w kultywowanie pokojowych i integracyjnych środowisk edukacyjnych.



# Podziękowanie

## Organizacje zaangażowane w Projekt



Peace Up! - Verein für  
Friedenspädagogik und gewaltfreier  
Konflikttransformation (Germany)



Youth Peace Ambassadors Network France  
(France)



Sende (Spain)



Youth Peace Ambassadors Network Turkey  
(Turkey)



Civil Society Research Center (Turkey)



Local Peace (Kosovo)



CENTER FOR EUROINITIATIVES (Ukraine)



Peace Ambassadors Poland



Youth Peace Ambassadors Network