

# Confrérie de la Paix

Méthodes et pratiques pour l'éducation à la  
paix



La publication "**Méthodes et pratiques pour l'éducation à la paix. Basée sur les matériaux du projet à long terme "Confrérie de la Paix - Promouvoir la culture de la paix en renforçant la coopération des jeunes travailleurs de la paix"**" a été développée dans le cadre du projet "Confrérie de la Paix - Promouvoir la culture de la paix en renforçant la coopération des jeunes travailleurs de la paix" financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés sont, cependant, ceux des auteurs uniquement et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive "Éducation et culture" de l'Union européenne (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues responsables.

**Auteurs:**

Yuliya Ielfimova  
Nevena Radosavljević  
Agata Stajer

**Éditeur:**

Alper Paris Gürlek

**Collaborateurs :**

Jorge Aguado Sánchez  
Raminta Bagdonaite  
Alper Paris Gürlek  
Lydia Letsch  
Ketevan Wehrsig

**Conception:** Ena Sadiković

# Contenu

**À propos de la Trousse d'outils éducatifs**

**À propos du Réseau des Ambassadeurs de la Paix Jeunesse**

**À propos du projet Confrérie de la Paix**

- Formations
- Apprentissage en ligne
- Cartographie des droits humains
- Activités locales

**Cadre des compétences**

**Pratiques**

# À propos de la Trousse d'outils éducatifs

La Trousse d'outils du Projet Confrérie de la Paix est conçue comme une ressource détaillant les pratiques et les méthodes visant à cultiver une culture de la paix en formant les jeunes et les travailleurs de jeunesse dans les domaines des droits humains et de la consolidation de la paix. Cette trousse d'outils fournit des orientations sur la structure du projet Confrérie de la Paix et l'un de ses résultats : le cadre des compétences pour une culture de la paix et les actions locales. Elle est facilement adaptable par les parties prenantes de l'éducation, leur permettant d'intégrer ces méthodes dans les programmes éducatifs formels et non formels.

L'intention est que la Trousse d'outils soit testée dans chaque pays partenaire à travers des projets d'action, dans le but ultime d'améliorer les normes de planification et de prestation pour les activités de promotion de la Culture de la Paix et de protection des droits humains au sein et au-delà des institutions et pays participants. La Trousse d'outils vise à élever non seulement les activités futures organisées par le Réseau, mais aussi celles de ses partenaires, collaborateurs de ce projet, et autres entités associées.

Il est crucial de souligner que la Trousse d'outils, en tant que ressource éducative, est prévue pour subir un développement, une adaptation et un renouvellement continus. Cette approche garantit un impact durable sur le travail des jeunes et l'éducation au fil du temps.

Cette version de la Trousse d'outils traduite en français est une version abrégée de la Trousse d'outils rédigée initialement en anglais. Visitez le site web du Réseau des Ambassadeurs de la Paix Jeunesse pour accéder à la version complète.

# À propos du Réseau des Ambassadeurs de la Paix Jeunesse (YPAN)

Le Réseau des Ambassadeurs de la Paix Jeunesse (YPAN) est une communauté informelle de formateurs et d'éducateurs spécialisés dans les droits humains, la transformation des conflits et l'éducation à la consolidation de la paix. Depuis 2014, en collaboration avec diverses organisations non gouvernementales, le YPAN façonne les futurs bâtisseurs de la paix à travers des activités éducatives non formelles menées dans le monde entier.

Le réseau compte 120 membres issus de 30 pays à travers le monde.



"Nous sommes un réseau de jeunes bâtisseurs de la paix et d'activistes dévoués à promouvoir une culture de la paix. Notre mission consiste à autonomiser les jeunes, à plaider en faveur des droits humains par le biais de l'éducation, et à participer à des actions non violentes pour aborder, prévenir et transformer les conflits."

---

[🔗 Le site web du réseau](#)

[🔗 Instagram](#)

[🔗 Facebook](#)

# À propos du projet Confrérie de la Paix

Le projet Confrérie de la Paix réunit les organisations membres du Réseau des Ambassadeurs de la Paix Jeunesse afin de renforcer les capacités des organisations partenaires et du réseau des Ambassadeurs de la Paix Jeunesse en général. L'objectif est d'améliorer la qualité de leur travail et de partager des pratiques innovantes en développant la Confrérie de la Paix et en autonomisant les Fellows avec des instruments de consolidation de la paix dans leurs communautés.

Chaque organisation partenaire et, par conséquent, chaque communauté cible, est confrontée à des défis spécifiques dans sa quête de transformation pacifique. Bien que tous les partenaires du projet soient des membres actifs du Réseau des Ambassadeurs de la Paix Jeunesse, ils travaillent dans des environnements uniques et distincts avec des méthodes et des approches individuelles.

**L'idée de la Confrérie des Ambassadeurs de la Paix Jeunesse est de développer un programme d'apprentissage hybride d'une durée d'un an qui permet aux organisations partenaires de travailler ensemble, de partager leurs meilleures pratiques et d'améliorer les compétences et les compétences individuelles pour agir en faveur de la transformation pacifique.**

Les objectifs du projet Confrérie de la Paix sont les suivants :

1. Accroître la capacité et les connaissances des organisations partenaires sur : les droits humains, l'éducation à la paix, la gestion des conflits, les méthodes de recherche et les campagnes de plaidoyer.
2. Permettre aux organisations de renforcer leur coopération, d'apporter des approches innovantes à leur travail et d'améliorer la qualité de leurs activités en développant la Trousse d'outils des pratiques et méthodes du projet Confrérie de la Paix.
3. Obtenir une meilleure compréhension des problèmes spécifiques aux droits humains dans chaque pays.
4. Introduire les Fellows aux instruments existants et aux meilleures pratiques pour résoudre ces problèmes et favoriser le réseautage avec des experts locaux et nationaux, des parties prenantes et des décideurs.
5. Sensibiliser le public aux questions des droits humains dans les communautés locales grâce à des activités éducatives, des campagnes de plaidoyer et d'autres actions.

## Organisations partenaires

Le projet implique huit organisations partenaires :

- Association Cultural Sende (Spain)
- Youth Peace Ambassadors Network France
- Peace Ambassadors Poland
- Center for Euroinitiatives (Ukraine)
- Local Peace (Kosovo)
- Youth Peace Ambassadors Turkey (Genc Baris Elcileri Turkiye)
- Sivil Toplum Araştırmaları Derneği (Civil Society Research Center)
- Peace Up! (Germany) – the coordinating organisation of the project.

Le projet a une durée de 18 mois. Il a été mis en œuvre sur la période du 1er novembre 2022 au 30 avril 2024. Le projet est mis en œuvre dans le cadre du programme Erasmus + KA2 Capacity Building avec le soutien financier de l'Agence nationale allemande Erasmus+.

## Éléments de la Confrérie de la Paix :

### Formations

Pendant la Confrérie de la Paix, deux sessions de formation importantes ont été organisées pour les représentants des cohortes nationales.

La première formation, intitulée "**Transformer les conflits - Construire des communautés**", a eu lieu du 26 mars au 2 avril 2023 à Falkensee, en Allemagne. Cette formation s'est principalement concentrée sur le sujet de la transformation des conflits.

La deuxième formation, intitulée "**Peace Advocacy**" a eu lieu du 9 au 16 novembre 2023 à Teremiski, en Pologne.

The training aimed to empower young people from the target communities to take an active role in peacebuilding by equipping them with skills and competences in research methods and advocacy.

### Apprentissage en ligne

L'apprentissage en ligne est une série de modules en ligne conçus pour partager les leçons du projet et au-delà. Il est développé sur la plateforme d'apprentissage en ligne du Réseau des Ambassadeurs de la Paix Jeunesse - YPAN Academy. L'apprentissage en ligne est proposé pendant toute la durée du projet pour soutenir le processus d'apprentissage des participants.

## Cartographie des droits humains

Les Fellows du YPAN, avec le soutien de chaque partenaire, ont mené un exercice de cartographie des droits humains pour identifier les problèmes liés aux droits humains dans leurs communautés locales (consultez l'Annexe dans la [version anglaise](#) de la Trousse d'outils). Les résultats, présentés lors de la deuxième formation en Pologne, ont contribué à l'élaboration de plans d'action pour des initiatives locales.

## Activités locales

Les activités locales de la Confrérie de la Paix visent à appliquer les compétences acquises dans les réalités locales des participants. Ils étaient incités à établir des réseaux locaux pour renforcer leurs efforts de consolidation de la paix, avec le soutien des organisations partenaires pour maximiser leur impact dans leurs communautés.

Ces activités locales comprennent deux composantes principales :

### 1. Ateliers locaux pour les cohortes nationales :

Ces ateliers visaient à approfondir la compréhension des questions pertinentes pour chaque pays et à répondre aux besoins d'apprentissage des participants dans la réalisation de leurs actions locales. Chaque atelier était adapté aux besoins identifiés des participants de la Confrérie de la Paix. Chaque organisation partenaire a organisé trois ateliers.

### 1. Actions locales :

Les actions locales de la Confrérie de la Paix ont impliqué la collaboration des participants au sein de cohortes nationales pour identifier et aborder un ou deux problèmes de droits humains en tant qu'activistes de la paix. Ils ont ensuite élaboré des plans d'action pour le changement, organisant des activités de sensibilisation, des campagnes de plaidoyer ou d'autres actions éducatives. Ces initiatives, fondées sur le Cadre des compétences pour une culture de la paix, ont mis l'accent sur la collaboration avec la communauté locale.

## Cadre de compétences pour les constructeurs de la paix

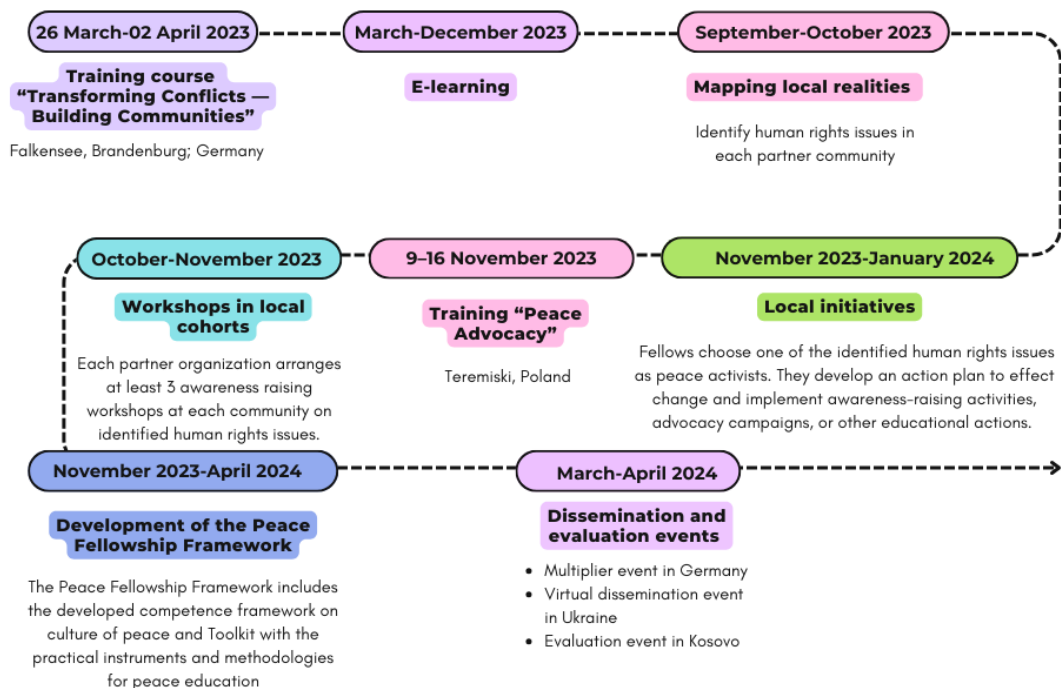
Le Cadre de compétences pour les constructeurs de la paix est un modèle de compétences pour ceux qui souhaitent s'engager activement dans la transformation des conflits et la construction d'une culture de la paix dans leurs communautés. Il guide les connaissances, compétences et attitudes nécessaires pour agir en tant que constructeur de la paix au quotidien, en tant qu'activiste et en tant qu'éducateur/formateur.



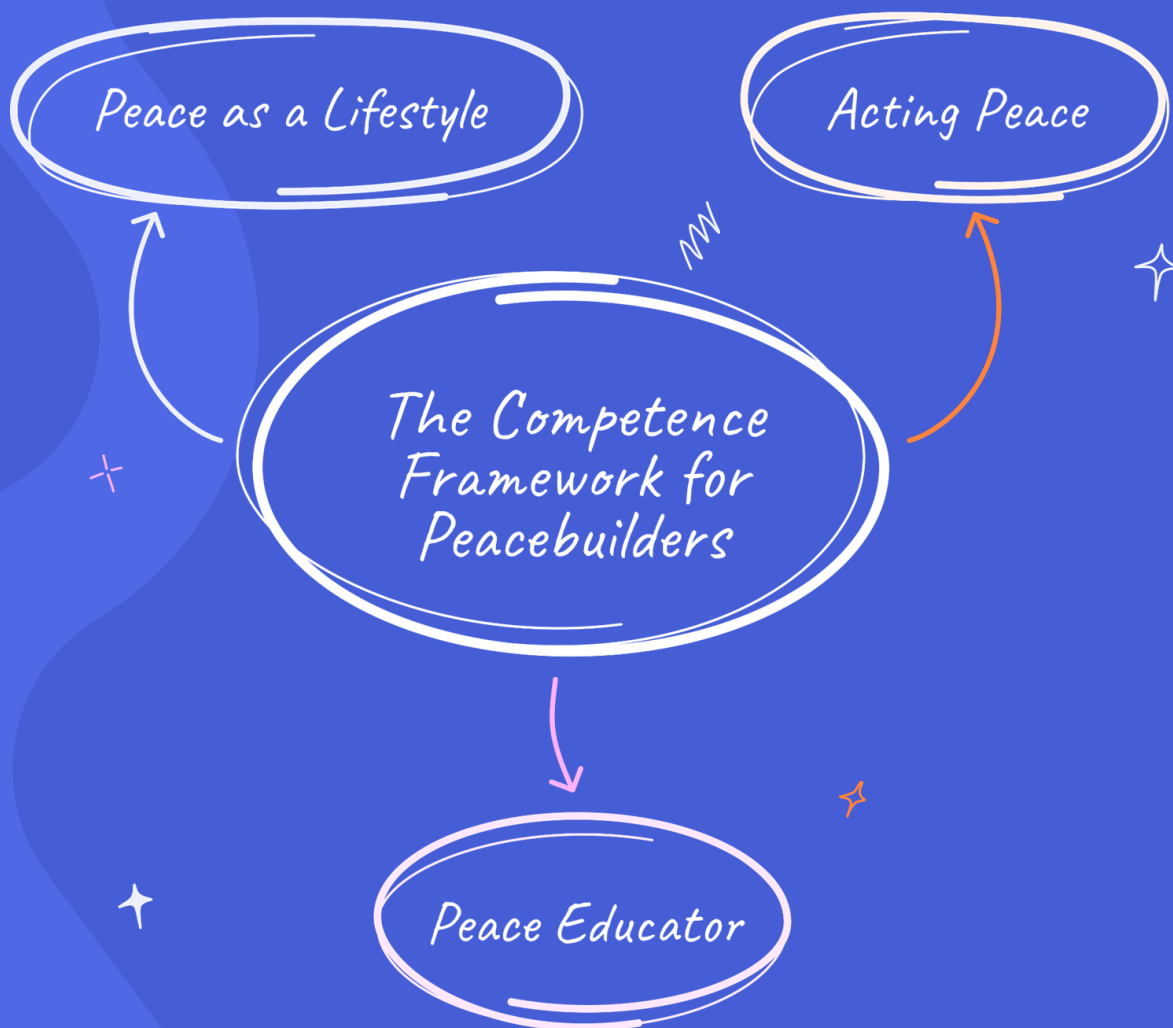
# Concept de la Confrérie de la Paix

La Confrérie des Ambassadeurs de la Paix Jeunesse est un programme complet d'apprentissage hybride d'une durée d'un an. Il favorise la collaboration entre les organisations partenaires de sept pays (France, Allemagne, Kosovo, Pologne, Espagne, Turquie, Ukraine). Les objectifs principaux sont de faciliter le travail collectif, de partager les meilleures pratiques et de renforcer les compétences des individus, les habilitant ainsi à contribuer de manière significative à la transformation pacifique.

## Peace Fellowship Timeline



# Cadre de compétences pour les constructeurs de la paix



## CONTEXTE

Le Cadre de compétences pour les constructeurs de la paix est un élément du projet de Confrérie de la Paix de 18 mois du YPAN. Le programme de la Confrérie de la Paix a été mis en œuvre dans l'intention d'être multiplié parmi les nouvelles générations de constructeurs de la paix. Pour faciliter cette multiplication, le Cadre de compétences a été conçu comme un guide pour renforcer les capacités des jeunes à agir en tant que constructeurs de la paix dans leurs communautés locales.

Le Cadre de compétences pour les constructeurs de la paix est le résultat d'un processus collaboratif entre l'équipe internationale de formateurs et les représentants des organisations partenaires. Chaque organisation partenaire et les participants à la formation ont également contribué au développement du Cadre de compétences, fournissant des commentaires sur le contenu des compétences et leurs composantes (connaissances, compétences et attitudes). Les participants ont apporté leurs commentaires lors des stages de formation résidentiels organisés dans le cadre de ce projet, assurant ainsi leur contribution au début du processus d'apprentissage et ultérieurement lorsqu'ils ont acquis de l'expérience en consolidation de la paix. Le Cadre a été utilisé comme outil pilote à la fois lors de la formation des fellows du YPAN et lors de la mise en œuvre d'actions locales.

L'inspiration pour le Cadre de compétences est venue de l'expertise du Réseau des Ambassadeurs de la Paix Jeunesse, qui mène des activités d'éducation à la paix depuis 2012.

## APERÇU DU CADRE

Le Cadre de compétences pour les constructeurs de la paix a été conçu comme un modèle de compétences pour les personnes désireuses de s'impliquer activement dans la transformation des conflits et la construction d'une culture de paix dans leurs communautés. Il sert de feuille de route pour les connaissances, compétences et attitudes nécessaires pour agir en tant que constructeur de la paix dans la vie quotidienne, en tant qu'activiste et en tant qu'éducateur/formateur.

Le cadre est divisé en trois domaines de compétences correspondant à trois niveaux (personnel, actionnable et éducatif) :

## 1. La paix comme mode de vie

Se réfère aux compétences liées à vivre en harmonie avec soi-même, les autres êtres vivants et l'environnement, tant au niveau local que mondial.

## 2. Agir pour la paix

Se réfère aux compétences nécessaires lors du travail d'organisation, de planification et de mise en œuvre d'activités de consolidation de la paix.

## 3. Éducateur à la paix

Se réfère aux compétences renforçant l'aspect éducatif des activités de consolidation de la paix et augmentant la capacité à concevoir, mettre en œuvre et évaluer l'éducation à la paix.

Il est important de noter que certaines des compétences peuvent être applicables à différents niveaux (personnel, actionnable et éducatif).

### GROUPE CIBLE

Le Cadre de compétences est conçu pour un groupe cible de jeunes, de travailleurs jeunesse, de jeunes constructeurs de paix et d'activistes pour la paix, dans le but d'être mis en œuvre dans des contextes d'éducation non formelle. Ce cadre est adapté aux individus qui possèdent déjà la conscience et la motivation nécessaires pour construire la paix, servant de catalyseur pour développer leurs compétences afin d'agir dans leurs communautés locales.

Le Cadre de compétences vise à intégrer les valeurs du Réseau des Ambassadeurs de la Paix Jeunesse :

- Apprentissage constant
- Durabilité
- Non-violence
- Autonomisation
- Transformation

## Table des matières

### La paix comme style de vie

- Établir des relations sans jugement avec soi-même et avec les autres
- Cultiver l'autonomisation et la paix intérieure
- Pratiquer la non-violence pour contribuer à une culture de la paix
- Conscience des conflits existants
- Compréhension de l'interculturalité et de la diversité des expressions culturelles
- Rechercher la paix avec la nature

### Agir pour la paix

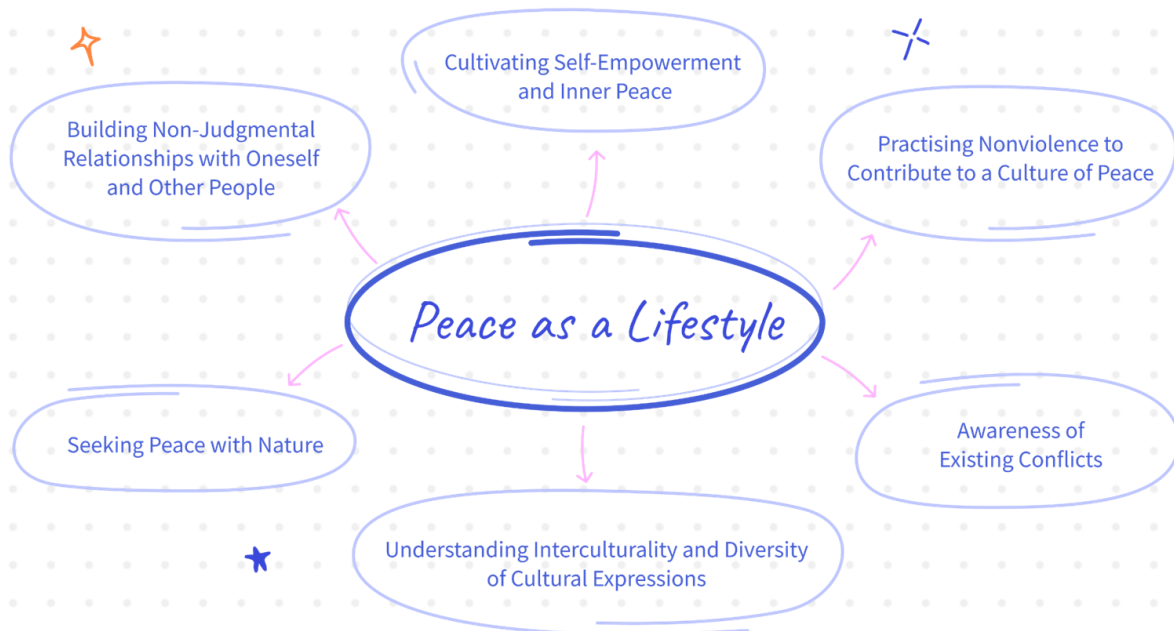
- Analyse exhaustive des conflits
- Construction communautaire
- Transformation des conflits (travailler avec les conflits et les transformer de manière non violente)
- Faire preuve de sensibilité aux conflits
- Pratiquer l'empathie
- Écoute active
- Littératie émotionnelle approfondie
- Reconnaître nos propres préjugés
- Plaidoyer pour la paix et stratégies créatives pour la paix

### Éducateur à la paix

- Faciliter les processus d'apprentissage individuel et de groupe
- Introduire et appliquer les concepts clés de l'éducation à la paix pour le développement, la mise en œuvre et l'évaluation des activités ou projets éducatifs
- Communiquer avec les participants et les traiter avec compréhension dans le processus éducatif
- Planifier le processus éducatif en fonction des objectifs éducatifs
- Comprendre le contexte et la réalité sociale dans le développement de programmes éducatifs
- Être un modèle à suivre

Domaine de  
compétence:

## LA PAIX COMME MODE DE VIE



Nom de la compétence	<b>Établissement de relations non jugeantes avec soi-même et avec les autres</b>
Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Connaissance des bases de la communication non violente, y compris son histoire et les 4 étapes de la communication, l'empathie.</li> <li>● Capacité à nommer les sentiments et les besoins, et à différencier les opinions des sentiments, et les besoins des stratégies.</li> <li>● Compréhension des racines des jugements, de leur lien avec la colère, et de la théorie de la gestion de la colère.</li> <li>● Connaissance de la littérature émotionnelle pour comprendre les problèmes personnels et émotionnels soulevés dans un contexte de consolidation de la paix.</li> </ul>
Savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Appliquer la communication non violente dans la communication quotidienne avec soi-même et avec les autres.</li> <li>● Pratiquer une écoute active, profonde et non jugeante.</li> <li>● Communiquer avec empathie, compréhension et respect.</li> <li>● Rester calme lors de la réception de messages difficiles.</li> <li>● Résoudre les conflits de longue date.</li> <li>● Transformer les critiques, les jugements et les reproches en messages bénéfiques pour la vie.</li> <li>● Gestion de ses émotions.</li> </ul>
Attitudes/valeurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Responsabilité.</li> <li>● Disposition à favoriser des relations non jugeantes.</li> <li>● Attitude transformative.</li> <li>● Curiosité.</li> <li>● Empathie.</li> <li>● Conscience de soi.</li> <li>● Confidentialité.</li> <li>● Intérêt pour les points de vue des autres.</li> <li>● Écoute active.</li> <li>● Respect de l'individualité de chacun.</li> </ul>

Nom de la compétence	Cultiver l'autonomisation de soi et la paix intérieure
Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compréhension des niveaux de paix et de la paix intérieure.</li> <li>● Connaissance des pratiques de consolidation de la paix, englobant la paix intérieure, l'autonomisation de soi, la pleine conscience et la littératie émotionnelle.</li> <li>● Connaissance de la santé mentale et de l'hygiène mentale.</li> <li>● Compréhension des pratiques de développement personnel, y compris la conscience des objectifs personnels, des aspirations et des étapes pour une amélioration continue de soi.</li> <li>● Compréhension des forces personnelles, des faiblesses, des valeurs et des émotions.</li> <li>● Connaissance d'exemples de projets de consolidation de la paix.</li> </ul>
Savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Transformation des schémas de pensée entraînant la culpabilité et le blâme en ceux basés sur l'empathie envers soi-même et les autres.</li> <li>● Utilisation de la colère pour mieux se comprendre et accroître la paix intérieure.</li> <li>● Exprimer et recevoir de la gratitude.</li> <li>● Appliquer des pratiques de paix intérieure au quotidien.</li> <li>● Établir et comprendre les limites personnelles et celles des autres.</li> <li>● Identifier les activités qui apportent la paix intérieure grâce à une réflexion quotidienne.</li> <li>● Choisir et traduire des exemples de projets de consolidation de la paix dans son contexte local.</li> <li>● Gérer la santé mentale dans le travail de consolidation de la paix.</li> <li>● Entreprendre des activités quotidiennes qui soutiennent et maintiennent la santé mentale (hygiène mentale).</li> <li>● Accorder la priorité au repos et à la recharge.</li> <li>● Rebondir après des revers et s'adapter au changement lors de crises ou de défis (résilience).</li> <li>● Gérer le stress à travers des techniques telles que la méditation, la respiration profonde ou d'autres méthodes de relaxation.</li> </ul>
Attitudes/valeurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conscience de soi.</li> <li>● Patience.</li> <li>● Calme.</li> <li>● Approche d'apprentissage et disposition à être un apprenant constant.</li> <li>● Curiosité.</li> <li>● Soins de soi.</li> <li>● Motivation à agir en tant que bâtisseur de paix.</li> <li>● Compassion envers soi-même en acceptant les erreurs et les défis comme faisant partie du processus d'apprentissage.</li> <li>● Autonomisation en valorisant sa capacité à créer un changement pacifique et à faire des choix alignés sur les valeurs personnelles.</li> </ul>



Nom de la compétence	Pratiquer la non-violence pour contribuer à une culture de la paix
Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Connaissance des mouvements non violents et des principes et de la philosophie de la non-violence, y compris les travaux de défenseurs tels que M. Gandhi, R. Parks, M. Luther King Jr., N. Mandela et d'autres praticiens de la non-violence.</li> <li>● Compréhension de la différence entre la non-violence et la violence. Citer des exemples d'actions non violentes.</li> <li>● Connaissance du désarmement et de ses concepts.</li> <li>● Compréhension des concepts de paix (négative et positive), de violence (triangle), de conflit et de consolidation de la paix permettant la pratique de la non-violence.</li> <li>● Connaissance de la culture de la paix, des documents internationaux sur la paix et de leur lien avec la non-violence.</li> <li>● Compréhension de la notion de "ne pas nuire" dans la consolidation de la paix.</li> <li>● Compréhension du concept de droits humains, de son histoire, des approches et des mécanismes de protection juridique.</li> <li>● Connaissance de l'éducation à la paix et de ses approches, y compris les approches de Betty Reardon.</li> </ul>
Savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacité à résoudre les conflits au quotidien de manière pacifique.</li> <li>● Organisation de dialogues et construction de consensus.</li> <li>● Capacité à communiquer efficacement en s'exprimant clairement, de manière assertive et respectueuse, tout en évitant l'agression ou le blâme.</li> <li>● Promotion du respect de tous les droits humains.</li> <li>● Respect de la vie et de la dignité de chaque être humain sans discrimination ni préjugé.</li> <li>● Compétences pour surmonter les images de l'ennemi avec compréhension, empathie et dialogue.</li> <li>● Pratique de la non-violence active, rejetant la violence sous toutes ses formes.</li> <li>● Promotion de la diversité culturelle, privilégiant toujours le dialogue et l'écoute sans tomber dans le fanatisme, la diffamation et le rejet des autres.</li> </ul>
Attitudes/valeurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Égalité et équité.</li> <li>● Inclusion.</li> <li>● Empathie : valorisation et pratique de l'empathie.</li> <li>● Solidarité.</li> <li>● Curiosité et intérêt pour les points de vue des autres.</li> <li>● Respect de soi-même et des autres.</li> <li>● Respect de la diversité, y compris la reconnaissance et le respect des opinions, des origines et des perspectives diverses.</li> <li>● Tolérance : favoriser un sens de la tolérance et de compréhension pour les différences, même lorsque les opinions divergent.</li> <li>● Non-violence, y compris la croyance en des moyens non violents pour gérer les conflits.</li> </ul>

Nom de la compétence	<b>Conscience des conflits existants</b>
Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compréhension des conflits dans le monde entier, de leur contexte historique, ainsi que de l'état actuel des choses et de leur impact sur la jeunesse.</li> <li>● Conscience des facteurs culturels et socio-politiques spécifiques contribuant aux conflits au niveau local.</li> <li>● Connaissance de la recherche sur les conflits, des acteurs et des sources.</li> </ul>
Savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analyse des conflits.</li> <li>● Collecte et gestion de l'information.</li> <li>● Esprit critique.</li> <li>● Capacité à identifier diverses sources d'information sur les conflits.</li> <li>● Capacité à pratiquer l'auto-soin dans le processus de recherche sur les conflits.</li> </ul>
Attitudes/valeurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Curiosité.</li> <li>● Ouverture à être remis en question, disposition à remettre en question les autres.</li> <li>● Tolérance de l'ambiguïté.</li> <li>● Initiative.</li> </ul>

Nom de la compétence	<b>Compréhension de l'interculturalité et de la diversité des expressions culturelles</b>
Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compréhension du concept d'interculturalité, des compétences et de la sensibilisation interculturelles, ainsi que des documents connexes.</li> <li>● Connaissance de l'éducation à la paix, de l'apprentissage interculturel, des droits de l'homme et du dialogue interculturel.</li> </ul>
Savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promotion des interactions entre des personnes issues de milieux culturels et contextes divers.</li> <li>● Pratique de l'apprentissage interculturel et facilitation des processus d'apprentissage pour les autres.</li> </ul>
Attitudes/valeurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Curiosité.</li> <li>● Coopération.</li> <li>● Solidarité.</li> <li>● Empathie.</li> <li>● Tolérance de l'ambiguïté.</li> <li>● Conscience de soi, y compris la conscience linguistique.</li> <li>● Distance par rapport aux rôles sociaux.</li> </ul>

Nom de la compétence	Recherche de la paix avec la nature
Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Connaissance de la crise climatique, de l'atténuation du changement climatique et de la résilience climatique.</li> <li>● Compréhension de la complexité et de l'interdépendance de la nature.</li> <li>● Connaissance de la consolidation de la paix environnementale et de ses méthodes pour gérer les ressources naturelles dans la prévention des conflits et les contextes touchés par les conflits.</li> <li>● Connaissance de l'interconnexion entre la consolidation de la paix et l'environnement.</li> <li>● Connaissance des moyens de poursuivre la durabilité environnementale conformément aux valeurs et priorités des objectifs de développement durable des Nations unies.</li> <li>● Conscience des impacts de soi-même, des autres parties prenantes et des conflits sur le climat.</li> </ul>
Savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promotion des interactions entre les personnes et la nature basées sur des contributions réciproques.</li> <li>● Capacité à poursuivre l'atténuation et l'adaptation au changement climatique pour atteindre et maintenir la résilience climatique.</li> <li>● Capacité à assurer une transition juste vers la durabilité environnementale et la résilience écologique.</li> <li>● Renforcement du rôle de la consolidation de la paix dans la création d'espaces pour la résilience écologique.</li> <li>● Capacité à réduire son impact sur le changement climatique.</li> </ul>
Attitudes/valeurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Curiosité.</li> <li>● Respect.</li> <li>● Humilité.</li> <li>● Conscience de la nature.</li> </ul>

Domaine de  
compétence:

# AGIR POUR LA PAIX



Nom de la compétence	<b>Analyse complète des conflits</b>
Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Connaissance de divers outils d'analyse des conflits et conscience de leur utilisation selon le conflit.</li> <li>● Connaissance de la cartographie des conflits, notamment sur le plan géographique et aux niveaux local, régional et international, identification des zones de tension et des acteurs impliqués.</li> <li>● Compréhension du contexte historique, social et politique du conflit.</li> <li>● Connaissance plus large des droits de l'homme.</li> </ul>
Savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacité à identifier les causes profondes, les besoins, les intérêts et les sentiments des parties impliquées.</li> <li>● Capacité à reconnaître les violations des droits de l'homme.</li> <li>● Sensibilisation et sensibilité aux différences culturelles.</li> <li>● Pensée analytique - la capacité à décomposer les problèmes complexes en parties plus petites et à analyser les informations recueillies.</li> <li>● Pensée critique - la capacité à analyser les informations, évaluer les preuves et prendre des décisions éclairées.</li> </ul>
Attitudes/valeurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Objectivité - viser à être neutre et objectif dans l'évaluation du conflit et de ses causes sous-jacentes, sans être influencé par des préjugés personnels ou des préconceptions.</li> <li>● Ouverture d'esprit - être ouvert à différentes perspectives et points de vue, reconnaissant qu'il peut y avoir plusieurs facteurs contribuant au conflit.</li> <li>● Curiosité - être curieux et inquisiteur, cherchant à comprendre les causes profondes du conflit et les perspectives de toutes les parties impliquées.</li> <li>● Humilité - reconnaître que l'analyse des conflits est une tâche complexe et difficile, être prêt à apprendre des autres et à adapter son approche si nécessaire.</li> <li>● Tolérance à l'ambiguïté : Capacité à travailler dans des situations complexes et incertaines, et à être à l'aise avec l'ambiguïté et l'incertitude.</li> <li>● Compétence culturelle : Capacité à comprendre et à apprécier les différences culturelles qui peuvent contribuer au conflit, et à travailler efficacement avec des personnes de différents milieux.</li> </ul>

Nom de la compétence	<b>Construction communautaire</b>
Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compréhension des principes et des pratiques du développement communautaire, y compris l'organisation communautaire, l'autonomisation et la mobilisation.</li> <li>● Compréhension des dynamiques sociales qui façonnent les communautés, y compris les relations de pouvoir, les hiérarchies sociales et les normes sociales.</li> <li>● Connaissance et appréciation de la diversité culturelle, ethnique, sociale et religieuse au sein des communautés.</li> <li>● Connaissance des ressources disponibles pour soutenir le développement communautaire, y compris les sources de financement, les capacités des autres, la gestion des bénévoles et les partenariats stratégiques et les relations publiques.</li> </ul>
Savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacité à travailler efficacement avec des groupes divers.</li> <li>● Capacité à créer un espace sûr/courageux.</li> <li>● Capacité à établir et à maintenir des relations avec des individus travaillant sur le développement communautaire.</li> <li>● La capacité à inspirer et à motiver les autres, à définir une vision et à faciliter la collaboration vers des objectifs communs.</li> <li>● La capacité à faciliter les processus de groupe, y compris les réunions, les ateliers et les processus de prise de décision.</li> <li>● La capacité à plaider en faveur des problèmes communautaires, y compris le développement de messages efficaces, l'engagement des parties prenantes et l'influence sur les politiques.</li> <li>● La capacité à générer de nouvelles idées et approches et à s'adapter aux circonstances changeantes.</li> <li>● La capacité à communiquer efficacement avec des publics divers, y compris les compétences d'écoute, de prise de parole et d'écriture.</li> </ul>
Attitudes/valeurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respect et empathie - Traiter les autres avec respect et dignité, quel que soit leur origine, leurs croyances ou leurs valeurs, être sensible aux sentiments et opinions des autres.</li> <li>● Inclusion - Veiller à ce que chacun ait une chance égale de participer et de contribuer, en valorisant la diversité des idées, des expériences et des identités au sein de la communauté.</li> <li>● Collaboration - Travailler ensemble vers des objectifs communs et valoriser les contributions de tous les membres de la communauté.</li> <li>● Confiance - Construire la confiance et favoriser une communication ouverte et honnête, même dans des situations difficiles ou complexes.</li> <li>● Service - Prioriser les besoins de la communauté et œuvrer pour le bien commun, plutôt que pour un gain personnel.</li> </ul>

Nom de la compétence	<b>Transformation des conflits (Travailler avec les conflits et les transformer de manière non violente)</b>
Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Connaissance des différences entre gestion, résolution et transformation des conflits.</li> <li>● Compréhension de la théorie des conflits, partant du principe de neutralité.</li> <li>● Dynamique du pouvoir : compréhension des sources et des abus du pouvoir dans les conflits.</li> <li>● Méthodologies de transformation des conflits : dialogue, médiation, négociation, justice restauratrice.</li> <li>● Dynamiques culturelles et sociales : impact de la culture, de l'identité, du genre, de la race et de la religion.</li> <li>● Psychologie humaine : rôle des émotions, perceptions et préjugés dans les conflits.</li> </ul>
Savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Écoute active : Capacité à écouter attentivement les autres et à chercher à comprendre leurs perspectives et leurs besoins.</li> <li>● Communication : Capacité à communiquer de manière efficace/assurée, tant à l'oral qu'à l'écrit, avec des publics divers.</li> <li>● Médiation et facilitation de dialogue : Capacité à faciliter le dialogue et à travailler avec des parties en conflit pour trouver des solutions mutuellement acceptables.</li> <li>● Intelligence émotionnelle : Capacité à comprendre et à gérer ses propres émotions et à empathiser avec les émotions des autres.</li> <li>● Conscience de soi : Capacité à réfléchir sur ses propres croyances, valeurs et préjugés, et à comprendre comment ceux-ci peuvent influencer ses interactions avec les autres.</li> <li>● Gestion des situations de conflit de manière non violente.</li> </ul>
Attitudes/valeurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Non-violence : Résoudre les conflits et les différences de manière non violente.</li> <li>● Compassion : Faire preuve de compassion envers les autres, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés ou des défis.</li> <li>● Intégrité : Agir avec honnêteté et intégrité, en respectant les principes éthiques dans toutes les interactions.</li> <li>● Tolérance : Être ouvert et accepter les différentes idées, perspectives et pratiques culturelles.</li> <li>● Équité : Être juste et impartial dans la prise de décision, traiter tout le monde de manière équitable.</li> <li>● Justice : Promouvoir la justice et l'égalité pour tous les individus et groupes.</li> </ul>

Nom de la compétence	<b>Démonstration de sensibilité aux conflits</b>
Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Connaissance de l'impact du traumatisme sur les individus et les communautés et de la manière de fournir un soutien à ceux qui ont vécu un traumatisme.</li> <li>● Soins basés sur le trauma : Connaissance des principes des soins basés sur le trauma, y compris l'importance de la sécurité, de la fiabilité, du choix, de la collaboration et de l'autonomisation dans le soutien aux personnes ayant vécu un traumatisme.</li> <li>● Connaissance psychologique de la transformation du traumatisme.</li> <li>● Compréhension des principes de sensibilité aux conflits.</li> <li>● Compréhension contextuelle : Connaissance du contexte historique, social, économique et politique de la communauté et de la situation conflictuelle.</li> <li>● Compréhension des rôles, stéréotypes et dynamiques de pouvoir liés au genre, et de leur impact sur les conflits et les efforts de consolidation de la paix.</li> </ul>
Savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Empathie : Capacité à se mettre à la place de quelqu'un d'autre et à comprendre ses sentiments et émotions.</li> <li>● Patience : Capacité à rester calme et patient dans les situations de conflit, même lorsque les émotions sont vives.</li> <li>● Ouverture d'esprit : Volonté de considérer de nouvelles idées et de remettre en question ses propres hypothèses et préjugés.</li> <li>● Flexibilité : Capacité à changer d'opinion et à apprendre dans le processus.</li> </ul>
Attitudes/valeurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Humilité : Reconnaître que sa propre perspective n'est pas la seule valide et être prêt à apprendre des autres.</li> <li>● Empathie : Faire preuve d'empathie envers les autres et essayer de comprendre leurs perspectives et leurs sentiments.</li> <li>● Responsabilité : Assumer la responsabilité de ses propres actions et de leur impact sur les autres, et demander des comptes aux autres pour leurs actions également.</li> </ul>



Nom de la compétence	<b>Pratiquer l'empathie</b>
Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Une compréhension de base du fonctionnement des émotions, y compris la reconnaissance des différents états émotionnels et la capacité à les étiqueter avec précision.</li> <li>● Familiarité avec différents types d'empathie : l'empathie émotionnelle, cognitive et compassionnelle.</li> <li>● Connaissance de la Communication NonViolente - Un cadre de communication qui met l'accent sur l'empathie, le respect et un langage non-jugeant.</li> </ul>
Savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prise de perspective : La capacité à se mettre à la place de quelqu'un d'autre et à voir les choses de son point de vue.</li> <li>● Limites : Connaître ses propres limites et être capable de les définir lorsque nécessaire, tout en faisant preuve d'empathie et de respect envers l'autre personne.</li> <li>● Communication verbale et non verbale : Utiliser un langage clair et respectueux, et être attentif aux signaux non verbaux tels que le langage corporel et le ton de voix.</li> <li>● Écoute réfléchie : Refléter ce que l'autre personne a dit pour assurer une compréhension mutuelle et montrer que vous êtes intéressé par son point de vue.</li> <li>● Écoute active : Prêter une attention totale à ce que l'autre personne dit, sans l'interrompre ni imposer ses propres idées ou opinions.</li> </ul>
Attitudes/valeurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attitude non jugeante : Approcher les conversations et les interactions avec un esprit ouvert, et éviter de faire des suppositions ou des jugements sur l'autre personne.</li> <li>● Respect : Traiter les autres avec respect, quel que soit leur origine ou leur situation, et valoriser leurs opinions et leurs perspectives.</li> <li>● Compassion : Éprouver de l'inquiétude et de l'empathie pour les autres, surtout pour ceux qui sont vulnérables ou dans le besoin.</li> <li>● Authenticité : Être honnête et authentique dans ses interactions avec les autres, et éviter les comportements manipulateurs ou insincères.</li> </ul>

Nom de la compétence	<b>Écoute active</b>
Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compréhension des bases de la communication, y compris la communication verbale et non verbale, et comment s'exprimer de manière claire et efficace.</li> <li>● Compréhension de l'importance de l'empathie dans la communication efficace et comment se mettre à la place de l'autre pour mieux comprendre leur perspective.</li> <li>● Compréhension des méthodes d'écoute active.</li> <li>● Savoir comment paraphraser ou résumer ce que le locuteur a dit pour confirmer la compréhension et montrer du respect pour leur perspective.</li> </ul>
Savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Focus et concentration : L'écoute active nécessite la capacité de se concentrer et de maintenir son attention sur les paroles du locuteur et les indices non verbaux.</li> <li>● Feedback : Savoir donner un feedback constructif, respectueux et axé sur des comportements ou des déclarations spécifiques plutôt que de faire des suppositions ou des jugements.</li> <li>● Communication non verbale : Prêter attention aux indices non verbaux, tels que les expressions faciales et le langage corporel, peut fournir des insights importants sur le message du locuteur.</li> </ul>
Attitudes/valeurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respect : L'écoute active nécessite de montrer du respect pour le locuteur et ses idées, même si l'auditeur peut ne pas être d'accord avec elles.</li> <li>● Ouverture d'esprit : Être ouvert d'esprit et disposé à considérer différentes perspectives aide l'auditeur à comprendre le message du locuteur.</li> <li>● Curiosité : Une attitude curieuse aide l'auditeur à poser des questions, à demander des éclaircissements et à explorer plus en profondeur les idées du locuteur.</li> </ul>

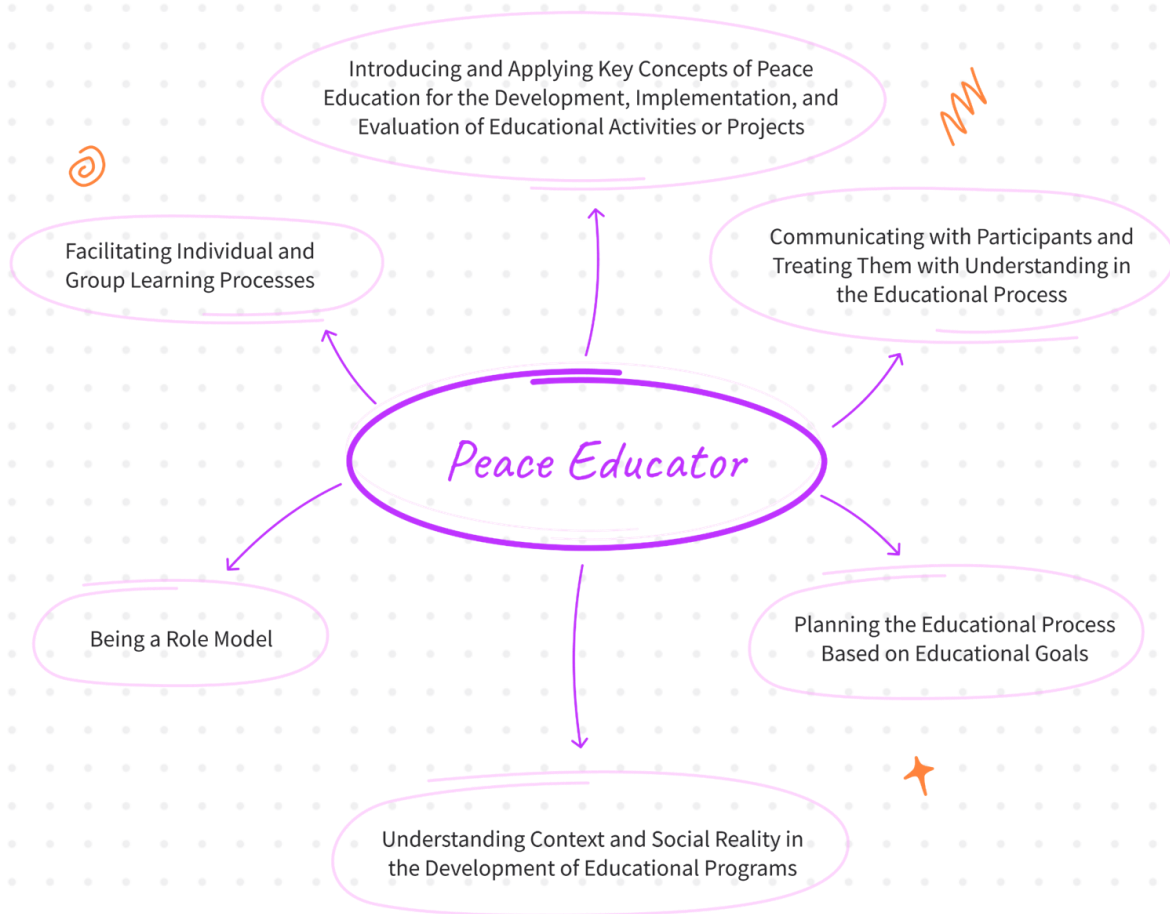
Nom de la compétence	<b>Profonde maîtrise de la littératie émotionnelle</b>
Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer une compréhension de ses propres émotions et être capable de reconnaître et de répondre aux émotions des autres.</li> <li>● Comprendre les différentes émotions et leurs déclencheurs, ainsi que savoir identifier et nommer ses propres émotions.</li> <li>● Comprendre les normes sociales et culturelles concernant les émotions et l'expression émotionnelle, et comment elles peuvent varier d'une communauté à l'autre et d'un contexte à l'autre.</li> </ul>
Savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mindfulness: Développer une conscience de ses propres pensées, sentiments et sensations corporelles, et être capable de réguler ses émotions de manière saine et productive.</li> <li>● Régulation émotionnelle : Développer des stratégies pour gérer les émotions intenses, telles que des exercices de respiration, la méditation ou le fait de parler à quelqu'un.</li> <li>● Communication : Être capable d'exprimer ses propres émotions de manière claire et efficace, ainsi que d'écouter activement et de répondre avec empathie.</li> <li>● Conscience de soi : Être capable de reconnaître et d'étiqueter ses propres émotions, ainsi que de comprendre ce qui déclenche ces émotions.</li> <li>● Écoute réfléchie et active : Prêter attention à ce que les autres disent et valider leurs émotions grâce à une écoute réfléchie.</li> </ul>
Attitudes/valeurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Self-awareness: Être honnête et réfléchi envers soi-même concernant ses propres émotions et déclencheurs.</li> <li>● Empathie: Faire preuve de soin et de préoccupation pour les sentiments des autres et prendre le temps de comprendre leurs perspectives.</li> <li>● Patience: Être prêt à prendre le temps nécessaire pour travailler à travers des émotions complexes et trouver des solutions pacifiques.</li> </ul>

Nom de la compétence	<b>Reconnaissance de nos propres biais</b>
Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avoir une compréhension approfondie de ce qu'est le biais, y compris ses différentes formes telles que le biais cognitif, le biais culturel et le biais implicite.</li> <li>● Connaissance des différentes cultures, origines et contextes sociaux en tant qu'arrière-plan pour reconnaître les biais.</li> <li>● Comprendre comment divers aspects de l'identité (comme la race, le genre, le statut socio-économique) se croisent et influencent les biais.</li> </ul>
Savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Auto-réflexion : Développer la capacité de réfléchir sur ses propres pensées, croyances et attitudes.</li> <li>● Pensée critique : La capacité d'analyser de manière critique l'information et de remettre en question les hypothèses.</li> </ul>
Attitudes/valeurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ouverture d'esprit : Volonté de considérer des points de vue alternatifs. Cela inclut être réceptif aux retours d'informations sur les biais potentiels.</li> <li>● Empathie : Développer de l'empathie aide à se connecter avec les autres et à comprendre leurs expériences, réduisant ainsi la probabilité de jugements biaisés.</li> <li>● Engagement envers l'équité et l'inclusion : Renforcer l'importance de reconnaître et de réduire les biais pour créer une société plus juste et inclusive.</li> </ul>

Nom de la compétence	<b>Plaidoyer et stratégies créatives pour la paix</b>
Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Connaissance du concept de plaidoyer, de ses objectifs, principes et outils, tels que le marketing, l'éducation, la recherche, la construction de partenariats et de coalitions, le lobbying, la campagne.</li> <li>● Comprendre la différence entre le plaidoyer et le plaidoyer pour la paix.</li> <li>● Connaissance d'exemples de plaidoyer pour la paix et de moyens d'utilisation de la technologie, des médias sociaux et des plateformes innovantes dans ce domaine.</li> <li>● Connaissance d'exemples d'expressions artistiques, d'événements culturels et de récits contribuant à la paix et à la consolidation de la paix.</li> <li>● Connaissance des moyens d'implication des communautés dans les activités de plaidoyer pour la paix et de consolidation de la paix.</li> </ul>
Savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacité à utiliser une communication efficace : communication claire et spécifique pour transmettre des messages et des objectifs de paix.</li> <li>● Capacité à définir des actions qui traduiront le changement pacifique souhaité en réalité.</li> <li>● Capacité à utiliser des stratégies de plaidoyer : savoir comment plaider pour la paix à différents niveaux, des communautés locales aux parties prenantes internationales et en utilisant divers outils de plaidoyer.</li> <li>● Compétences en réseautage : établir et maintenir des relations avec les principales parties prenantes, les organisations et les influenceurs.</li> <li>● Autonomisation des communautés : capacité à autonomiser les communautés locales pour qu'elles participent activement aux initiatives de paix.</li> <li>● Créativité : capacité à concevoir des stratégies créatives à utiliser dans le plaidoyer pour la paix et la consolidation de la paix.</li> </ul>
Attitudes/valeurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Intégrité : Respect des normes éthiques et de l'honnêteté dans tous les efforts de plaidoyer pour la paix.</li> <li>● Responsabilité : Assumer la responsabilité des actions et des résultats.</li> <li>● Équité : Plaider en faveur de solutions équitables et justes aux conflits.</li> </ul>

Domaine de  
compétence :

# ÉDUCATEUR À LA PAIX



Nom de la compétence	Facilitation des processus d'apprentissage individuel et de groupe
Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Maîtrise de divers outils pour faciliter les processus d'apprentissage individuel et de groupe.</li> <li>● Compétence dans l'utilisation d'instruments de suivi et d'évaluation du processus éducatif.</li> <li>● Compréhension des processus dynamiques de groupe.</li> <li>● Maîtrise des principes et des approches de l'éducation non formelle.</li> <li>● Compétence dans l'évaluation des réalisations d'apprentissage des participants au processus éducatif.</li> <li>● Compréhension du concept d'intelligence émotionnelle.</li> </ul>
Savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Établissement d'un environnement d'apprentissage sûr et inspirant.</li> <li>● Communication efficace aux apprenants de l'objectif de l'événement éducatif.</li> <li>● Cultivation et maintien de la participation active, motivation et inspiration des apprenants.</li> <li>● Favorisation d'un environnement propice à la créativité, encouragement des approches de résolution de problèmes diversifiées et de la réflexion au-delà des cadres conventionnels.</li> <li>● Surveillance et évaluation du processus d'apprentissage en groupe, reconnaissance de l'importance de l'apprentissage tout au long de la vie en tant que processus social.</li> <li>● Gestion des dynamiques de groupe pour créer des opportunités d'apprentissage.</li> <li>● Fourniture d'assistance aux apprenants, identification et compréhension de leurs besoins éducatifs, et offre de soutien pour surmonter les défis dans le processus d'apprentissage.</li> <li>● Sélection, adaptation ou élaboration de méthodes de travail (exercices) pour un apprentissage efficace.</li> <li>● Explication, utilisation et discussion de diverses méthodes d'apprentissage individuel et de groupe avec les apprenants.</li> <li>● Offre et réception de feedback dans le cadre d'un événement éducatif.</li> <li>● Application des principes de l'éducation non formelle dans le programme éducatif.</li> <li>● Utilisation de techniques pour évaluer les réalisations éducatives des participants dans le processus éducatif.</li> <li>● Soutien des apprenants dans le renforcement de leur prise de conscience de soi.</li> <li>● Gestion des conflits dans les environnements éducatifs.</li> <li>● Présentation d'une gamme diversifiée de méthodes et d'activités ciblant différents types d'apprentissage (auditif, visuel, méthodes créatives, etc.) et préférences.</li> <li>● Établissement d'un écosystème d'apprentissage mutuel, encourageant l'apprentissage mutuel.</li> </ul>

### Attitudes/valeurs

- Affirmation de la démocratie en tant que valeur.
- Adoption de l'inclusivité.
- Offrir des opportunités de participation active et équitable.
- Faire preuve de flexibilité et d'adaptabilité.
- S'engager dans l'autoréflexion.
- Appliquer la pensée critique.
- Adhérer au développement personnel.



Nom de la compétence	Présentation et application des concepts clés de l'éducation à la paix pour le développement, la mise en œuvre et l'évaluation des activités éducatives ou des projets
Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compréhension des valeurs et principes clés de l'éducation à la paix.</li> <li>● Connaissance approfondie du contenu et des théories de l'éducation à la paix.</li> <li>● Reconnaissance de la contribution spécifique de l'éducation à la paix dans l'amélioration des connaissances orientées vers les valeurs, des compétences basées sur l'action et des compétences centrées sur le changement, renforçant ainsi la justice sociale et la liberté démocratique.</li> <li>● Connaissance des cadres internationaux et des principes clés liés à l'éducation à la paix, ainsi que des concepts clés de l'éducation à la paix et de leur traduction dans les politiques nationales et locales.</li> <li>● Compréhension des mesures légales et de la législation appliquées dans la communauté/réalité locale.</li> </ul>
Savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Appliquer les valeurs et les principes clés de l'éducation à la paix dans le processus éducatif.</li> <li>● La capacité d'articuler et d'expliquer les théories de l'éducation à la paix.</li> <li>● Intégrer le contenu de l'éducation à la paix dans les programmes de formation qui englobent les dimensions politiques et juridiques, sociales et culturelles, économiques, européennes et mondiales.</li> <li>● Analyser sa propre approche de l'apprentissage et la réalisation des objectifs éducatifs, être prêt à les réviser si nécessaire.</li> <li>● Planifier des approches, des méthodes et des opportunités d'apprentissage qui intègrent les connaissances, les compétences, les dispositions, les attitudes et les valeurs de l'éducation à la paix, en mettant l'accent sur l'apprentissage actif et l'engagement des étudiants.</li> <li>● Créer et adapter des matériaux, des ordres du jour et des méthodes utilisés dans les activités d'apprentissage en fonction du contexte et du groupe cible (en particulier pour des sujets sensibles parmi différents groupes).</li> </ul>
Attitudes/valeurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Maintenir une distance professionnelle.</li> <li>● Pratiquer la neutralité.</li> <li>● Être conscient des normes culturelles qui pourraient limiter ou modifier le processus d'apprentissage.</li> <li>● Faire preuve de multipartialité.</li> </ul>

Nom de la compétence	<b>Communiquer avec les participants et les traiter avec compréhension dans le processus éducatif</b>
Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Connaissance et compréhension de l'âge, du genre, du statut social et d'autres caractéristiques des apprenants.</li> <li>● Intégration et compréhension du contexte et de la réalité sociale des apprenants, y compris la prise de conscience des préoccupations affectant les apprenants, des dynamiques socio-politiques du groupe et des problèmes affectant la communauté.</li> <li>● Compréhension du principe du "ne pas nuire" dans l'environnement d'apprentissage.</li> <li>● Connaissance des théories de l'apprentissage participatif pour permettre l'apprentissage autonome.</li> </ul>
Savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La capacité de construire le processus d'apprentissage en fonction du contexte des apprenants.</li> <li>● Gérer ses émotions pendant la formation et rester dans le cadre des normes éthiques dans les relations avec les participants.</li> <li>● Établir des relations de confiance et de respect avec les apprenants, tout en comprenant clairement la différence des rôles.</li> <li>● Favoriser la participation active, inclusive, authentique et interactive des apprenants et des éducateurs dans les programmes.</li> <li>● Valoriser chaque personne et montrer un intérêt sincère pour les autres grâce à une écoute active et efficace.</li> <li>● Percevoir et exprimer clairement les sensations, les sentiments, les émotions et les pensées.</li> <li>● Faire preuve d'empathie et soutenir les participants.</li> <li>● Être sensible aux attitudes, aux valeurs et aux sentiments des participants et respecter les normes éthiques.</li> <li>● Utiliser avec compétence l'humour dans le processus d'apprentissage.</li> <li>● Appliquer les principes de "ne pas nuire" dans l'environnement éducatif.</li> <li>● Créer un apprentissage participatif et collaboratif pour soutenir l'inclusion, la citoyenneté démocratique, la liberté d'expression, le respect des différences et la transformation non violente des conflits.</li> <li>● Transformer les conflits dans le groupe.</li> </ul>
Attitudes/valeurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tolérance à l'ambiguïté.</li> <li>● Sensibilité.</li> <li>● Créativité.</li> <li>● Adaptabilité.</li> <li>● Attention.</li> </ul>

Nom de la compétence	Planification du processus éducatif en fonction des objectifs éducatifs
Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Maîtrise du développement de programmes éducatifs.</li> <li>● Connaissance des différentes méthodologies de formation.</li> <li>● Compréhension des outils d'évaluation divers pour les programmes éducatifs.</li> <li>● Respect des normes de qualité de l'éducation non formelle établies par le Conseil de l'Europe, en veillant à la conformité à toutes les étapes de l'événement.</li> </ul>
Savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La capacité de choisir une méthodologie de formation en fonction des différentes capacités et compétences des participants.</li> <li>● Utiliser efficacement l'espace physique et les ressources dans le programme de l'événement éducatif.</li> <li>● Élaborer un programme pour un événement éducatif conformément aux objectifs définis, aux tâches éducatives et au contenu approprié.</li> <li>● Développer des connaissances, des compétences, des attitudes et des valeurs liées aux sujets des activités éducatives chez les apprenants.</li> <li>● Planifier et organiser le processus d'évaluation de l'événement éducatif, en évaluant son efficacité et son impact.</li> <li>● Choisir et élaborer des moyens et des méthodes de collecte, d'interprétation et de diffusion d'informations en fonction du sujet, des données disponibles et des ressources.</li> <li>● Créer des programmes éducatifs accessibles et compréhensibles pour les apprenants.</li> </ul>
Attitudes/valeurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inclusion.</li> <li>● Droits humains.</li> <li>● Non-violence.</li> <li>● Respect de la diversité.</li> <li>● Multipartialité.</li> <li>● Tolérance à l'ambiguïté.</li> </ul>

Nom de la Compétence	<b>Compréhension du Contexte et de la Réalité Sociale dans le Développement des Programmes Éducatifs</b>
Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compréhension de l'environnement socio-politique des participants.</li> <li>● Connaissance approfondie des défis liés à la paix actuels, avec un accent particulier sur les niveaux national et local.</li> <li>● Connaissance des divers instruments de protection et de promotion des droits humains.</li> </ul>
Savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Corréler l'environnement socio-politique des participants avec l'événement éducatif, en sélectionnant des méthodes d'enseignement adaptées.</li> <li>● Analyser la situation socio-politique de manière critique et exhaustive.</li> <li>● Créer un espace d'apprentissage sécurisé qui soit sensible au contexte des participants, en adoptant une approche axée sur les traumatismes et un langage inclusif.</li> <li>● Initier et diriger des débats sur la situation actuelle et les défis pour la paix, en mettant particulièrement l'accent sur les niveaux national et local.</li> <li>● Établir des liens entre différents instruments de protection et de promotion des droits humains et la vie des individus et des communautés.</li> </ul>
Attitudes/valeurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Paix.</li> <li>● Droits humains.</li> <li>● Non-violence.</li> <li>● Respect de la diversité.</li> <li>● Multipartialité.</li> <li>● Tolérance à l'ambiguïté.</li> <li>● Développement personnel.</li> </ul>

Nom de la compétence	Être un modèle à suivre
Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Auto-connaissance et compréhension de son propre chemin vers le développement.</li> <li>● Compréhension du concept de non-violence.</li> <li>● Connaissance des techniques liées à l'écoute active, au dialogue et à la transformation des conflits.</li> <li>● Compréhension du concept de relations de pouvoir et de l'importance de promouvoir l'égalité et l'équilibre des pouvoirs.</li> <li>● Conscience des préjugés personnels.</li> </ul>
Savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Démontrer de l'empathie, une tolérance à l'ambiguïté et une distance par rapport aux rôles sociaux dans les contextes professionnels.</li> <li>● Reconnaître et traduire le cadre de valeurs de la paix et des droits de l'homme en actions personnelles, sociales et professionnelles.</li> <li>● Modéliser la non-violence, les valeurs de la paix, les attitudes et les dispositions.</li> <li>● Démontrer des attitudes, des comportements et des actions éthiques et non-violents.</li> <li>● Faire preuve de compréhension mutuelle, de respect et d'appréciation envers les autres.</li> <li>● Accueillir la diversité.</li> <li>● Démontrer une cohérence entre les paroles, les comportements et les actions.</li> <li>● Être réfléchi et conscient de l'impact que les comportements et les attitudes ont sur les apprenants.</li> <li>● Reconnaître ses propres erreurs.</li> </ul>
Attitudes/valeurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Engagement envers l'autoréflexion en tant qu'éducateur à la paix.</li> <li>● Paix.</li> <li>● Droits de l'homme.</li> <li>● Non-violence.</li> <li>● Respect de la diversité.</li> <li>● Multipartialité.</li> <li>● Tolérance à l'ambiguïté.</li> </ul>

# Évaluez votre niveau de compétence

Après vous être familiarisé avec le modèle de compétences conçu pour les constructeurs de la paix qui sont prêts à s'engager activement dans la transformation des conflits et le développement d'une culture de la paix au sein de leurs communautés, nous vous invitons, cher lecteur, à évaluer votre compétence dans les domaines susmentionnés.

Complétez le tableau ci-dessous pour chaque domaine de compétence et sous-domaine.

Évaluez votre niveau de compétence, en suivant l'exemple :

1 est le plus bas, 10 est le plus élevé

1  2  3  4  5  6  7  8  9  10

Nom de la compétence	Votre niveau de compétence	Quelle expérience avez-vous dans l'application de cette compétence ? Donnez des exemples de situations où vous l'avez montrée :	Comment souhaiteriez-vous améliorer cette compétence ? De quoi avez-vous besoin d'apprendre pour améliorer votre compétence ?
<p><i>Éducateur pour la paix :</i></p> <p><i>Communiquer avec les participants et les traiter avec compréhension dans le processus éducatif</i></p>	6	<p><i>- J'ai agi en tant que responsable du support de formation, en communiquant avec les participants à 3 projets internationaux</i></p> <p><i>- J'ai conçu le formulaire pour analyser les besoins d'apprentissage des participants avant la formation et j'ai traduit les besoins analysés en programme éducatif</i></p>	<p><i>- Apprendre à préparer des supports pédagogiques sensibles au contexte, à la langue, à l'âge et aux capacités</i></p>

# Pratiques

L'idée du projet de Confrérie de la Paix est de développer un programme d'apprentissage hybride d'une durée d'un an, qui permettra aux organisations partenaires de travailler ensemble, de partager leurs meilleures pratiques et d'améliorer les compétences et la compétence des individus pour agir en faveur d'une transformation pacifique.

Comme le partage des meilleures pratiques pour relever les défis en matière de droits de l'homme est l'un des objectifs de la Confrérie de la Paix, il est important pour nous de documenter les meilleures pratiques développées et partagées lors de la Confrérie de la Paix. Nous croyons que rassembler les meilleures pratiques du travail pour la paix peut susciter des réseaux avec des experts locaux et nationaux, des parties prenantes et des décideurs. Cela peut également servir d'inspiration pour le travail de construction de la paix des Fellows actuels et futurs.

Les pratiques recueillies sont divisées en trois sections :

Actions locales (conçues et mises en œuvre dans le cadre de la Confrérie de la Paix)

Ateliers locaux (conçus et mis en œuvre dans le cadre de la Confrérie de la Paix)

Meilleures pratiques (proposées et décrites par les participants)

Cette version de la Trousse d'outils éducatifs donnera des informations sur les actions locales. Pour plus d'informations, veuillez vous référer à la [version anglaise](#) de la Trousse d'outils éducatifs.

## Actions locales mises en œuvre dans le cadre de la Confrérie de la Paix

Actions locales faisaient partie de la Confrérie de la Paix, au cours de laquelle les membres ont travaillé au sein de cohortes nationales pour identifier une ou deux questions relatives aux droits de l'homme, auxquelles ils ont choisi de répondre en tant qu'activistes de la paix. Les participants devaient élaborer un plan d'action pour créer un changement et mettre en œuvre des activités de sensibilisation, des campagnes de plaidoyer ou d'autres actions éducatives. Les actions locales ont été développées sur la base du Cadre de compétences pour la culture de la paix. Tout en mettant en œuvre ces initiatives, un accent particulier a été mis sur la coopération avec les membres de la communauté et les acteurs locaux.

Les objectifs des actions locales étaient les suivants :

transformer les compétences acquises lors de la Confrérie de la Paix en pratique  
agir en tant que bâtisseurs de paix dans les réalités locales  
aborder les défis aux droits de l'homme qui ont été cartographiés lors de l'activité de cartographie  
développer des réseaux locaux de bâtisseurs de paix.

Les actions locales suivantes ont été menées :

Allemagne

Action locale - autocollants pour les droits humains - visait à sensibiliser sur le manque de liberté d'expression en Allemagne, en particulier dans le contexte de la guerre entre Israël et la Palestine. De plus, l'action cherchait à faire reconnaître diverses violations des droits de l'homme (droit à la vie, au logement, etc.) dans le monde entier et à ouvrir un espace pour construire l'empathie.





## Kosovo

Action locale - Ensemble dans la construction de la paix - L'action d'une journée comprenait la présentation d'approches théoriques sur la paix, le conflit et la violence, suivie de la présentation d'initiatives réussies de construction de la paix au Kosovo. Divers exercices ont été utilisés pour aider les participants à reconnaître que la violence peut se manifester silencieusement et comment y faire face.

*"Je pense qu'il est très important de parler de la paix et de comprendre ce que c'est. Ce qui serait bien d'ajouter, c'est 'traiter avec le passé', car nous ne pouvons pas changer si nous ne savons pas ce qui s'est passé." - un participant de l'action locale au Kosovo.*



## Pologne

L'action locale a été conçue comme une journée d'artivisme et de craftivisme sur le thème de la paix. Elle a abordé l'un des défis en matière de droits de l'homme repérés via un outil de cartographie : les refoulements des réfugiés à la frontière polono-biélorusse.

Elle a consisté en une introduction théorique à l'artivisme et au craftivisme, suivie de la partie créative. La partie créative a donné l'occasion d'explorer les pochoirs pour le graffiti, l'impression sur écran et la broderie.





## Ukraine

Le Forum pour les jeunes de la région de Sumy "À propos de la jeunesse : voir, essayer et avoir son mot à dire" a été organisé les 26 et 27 janvier 2024. L'événement a réuni plus de 80 jeunes de la région de Sumy. L'événement comprenait les activités suivantes : - l'avenue des opportunités où les jeunes peuvent découvrir différentes initiatives et organisations de jeunes travaillant dans la région. 18 initiatives de jeunes et organisations ont partagé leurs activités et pratiques. - des ateliers sur la participation des jeunes - l'espace où les participants pouvaient développer différentes compétences axées sur la participation des jeunes. Les jeunes pouvaient participer à 6 ateliers.- Espace ouvert - l'espace où les jeunes pouvaient rechercher et analyser les problèmes affectant les jeunes et discuter des moyens possibles de les résoudre.

*"Enfin, la jeunesse a été entendue ! L'Espace ouvert était incroyable ! Une conversation fructueuse sur les problèmes et les solutions. Merci aux organisateurs d'avoir créé une plateforme pour notre voix !" - Nazar Pedchenko, participant au forum.*



## Espagne

L'objectif de l'atelier, qui s'est tenu à Javea, en Espagne, le 31.01.24, était de traiter des problèmes de xénophobie et de gentrification au sein de la communauté, tout en favorisant les liens et la compréhension entre ses différents groupes. Notre objectif était de promouvoir la réflexion et la prise de conscience parmi les participants et d'accroître leurs connaissances et leur compréhension de la question.

L'atelier, qui s'est déroulé dans l'espace de coworking "Comboi", a réuni un groupe mixte de locaux, de nomades et d'expatriés, représentant différents milieux et âges. L'interaction dynamique entre les participants a eu un impact significatif, suscitant des conversations significatives et facilitant une compréhension plus profonde des perspectives de chacun. De plus, l'atelier a fourni une plateforme précieuse pour partager des expériences, permettant aux participants de partager des idées et de favoriser l'empathie entre les différents groupes au sein de la communauté. En regardant vers l'avenir, le succès de l'atelier ouvre la voie à d'éventuelles activités de suivi à Javea.

*"J'ai eu de nouvelles perspectives auxquelles je n'avais jamais pensé auparavant, et c'était super utile" - un participant de l'action locale en Espagne.*



## France

L'objectif de l'action est de faciliter l'accès à une alimentation de qualité et d'éduquer sur l'écologie. Dans le cadre de l'action, un atelier sur la construction de contenants et des activités sur le jardinage et la culture alimentaire ont été organisés. Il a rassemblé 20 personnes.

La deuxième action a eu lieu en mars, axée sur la connexion des communautés à Thonon. L'événement a invité des personnes issues de diverses communautés à un événement de cuisine commun suivi d'un dîner.





## Turquie

L'action locale en Turquie est dédiée à habiliter les étudiants universitaires avec des compétences essentielles en communication non violente. Cet effort collaboratif est mené en partenariat avec l'une des principales institutions éducatives du pays, l'Université de Bogazici, dans le but global d'intégrer l'éducation à la paix dans les programmes académiques formels.

L'action est conçue pour impliquer les étudiants inscrits dans les départements d'enseignement, avec l'intention explicite d'habiliter les éducateurs qui défendront et multiplieront l'éducation à la paix dans leurs futurs rôles d'enseignants. En se concentrant sur ceux qui poursuivent des carrières dans l'enseignement, l'initiative vise non seulement à équiper les individus des compétences nécessaires, mais aspire également à intégrer les principes de la communication non violente et de la construction de la paix dans le tissu même des institutions d'enseignement formel, favorisant ainsi une culture de compréhension et de résolution des conflits. Cette approche ciblée vise à créer un impact durable en cultivant une génération d'éducateurs engagés dans la création d'environnements d'apprentissage pacifiques et inclusifs.



# Reconnaissance

## Organisations impliquées dans le projet



Peace Up! - Verein für  
Friedenspädagogik und gewaltfreier  
Konflikttransformation (Germany)



Youth Peace Ambassadors Network France  
(France)



Sende (Spain)



Youth Peace Ambassadors Network Turkey  
(Turkey)



Civil Society Research Center (Turkey)



Local Peace (Kosovo)



CENTER FOR EUROINITIATIVES (Ukraine)



Peace Ambassadors Poland



Youth Peace Ambassadors Network